

# Проориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

## Введение

### Подготовка к уроку Темы 3

*Рекомендуем проинформировать школьников о необходимости самостоятельно (дистанционно) пройти тест и ознакомиться с результатами до 20 сентября.*

## Вступительное слово

**Слово педагога:** Ребята, добрый день!

Сегодня на уроке вы пройдете диагностику «Мой профиль» на платформе «Билет в будущее». Сразу после прохождения диагностики мы вместе разберемся, как читать результаты и как их использовать.

Сегодня на уроке вы:

Выясните, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определите, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнаете, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

## Основная часть

### Диагностика

*Проинструктируйте учеников согласно рекомендациям и памятке по прохождению диагностики. Периодически напоминайте о правилах и времени.*

*Попросите завершить диагностику. Объясните, что ученики могут посмотреть свои результаты в личном кабинете с компьютера или телефона. Порядок входа такой же, как при прохождении диагностики.*

*Если ребята прошли тест дистанционно (самостоятельно), то рекомендуется принести результаты теста на занятие. В этом случае урок начинается с **упражнения «Что такое склонности?»** (см. далее).*

## **Что такое склонности?**

**Слово педагога:** Поделитесь первыми впечатлениями, было ли интересно проходить диагностику? Возникали ли сложности или нет?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Обратимся к результатам диагностики.

Найдите раздел «Склонности». Как вы можете ответить на вопрос: «Что такое склонности?».

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Склонность — это стремление заниматься определенной деятельностью.

Например, у человека может быть склонность к тому, чтобы помогать другим людям, делать что-то своими руками или рисовать. Попробуйте привести примеры склонностей.

*У учеников могут возникнуть сложности с приведением примеров. При необходимости объясните, что склонности — это то, чем человек хочет заниматься (танцевать, конструировать, исследовать).*

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Склонность отражает тягу к определенной деятельности, а ее, в свою очередь, можно разделить по сферам. Сейчас вы выполните задание в группах, чтобы лучше разобраться.

*Объедините учеников в группы по 4–6 человек. Раздайте каждой задание из Файла 1.*

**Слово педагога:** Соотнесите сферы деятельности с примерами.

Для этого:

Ознакомьтесь с названиями сфер. Они обозначены буквами.

Изучите примеры. Они обозначены цифрами.

Напишите под каждой буквой нужную цифру.

На выполнение у вас 3 минуты.

*Дайте время на выполнение задания.*

**Слово педагога:** Итак, что у вас получилось?

*Выслушайте учеников и попросите объяснить по каждому пункту, почему выбрали именно такую цифру. Покажите правильные ответы на слайде.*

**Слово педагога:** Вы узнали, что деятельность человека делится по сферам. К некоторым из них у вас может быть наиболее выраженная склонность.

## Шкала склонностей

**Слово педагога:** Обратимся к результатам диагностики.

Найдите раздел «Склонности». Ниже заголовка вы увидите шкалу, которая показывает уровень склонности к каждой сфере. Зеленый цвет означает, что у вас высокий уровень склонности к определенной деятельности, синий цвет — средний уровень, фиолетовый — низкий.

Может оказаться, что у вас сильно выражена склонность сразу к нескольким сферам деятельности или наоборот — выраженных склонностей пока нет. Обе ситуации нормальны, потому что с течением жизни человек меняется и отсутствие склонностей сейчас не означает, что они не появятся в будущем.

Нажмите на значок вопроса у названий сфер и ознакомьтесь с описанием.

*Дайте ученикам время на изучение результатов. Предложите ученикам поделиться результатами — какие склонности у них наиболее выражены, какие нет и что по описанию это значит.*

**Слово педагога:** Есть ли у вас вопросы о том, как пользоваться шкалой склонностей?

*Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.*

**Слово педагога:** У кого результаты совпали с представлениями о себе? А кто с ними не согласен?

*Некоторые ученики не согласятся с распределением шкалы, сказав, что у них другие склонности. Объясните, что это всё равно значимый результат, так как он расширяет их представления о себе.*

## Что такое профиль обучения?

**Слово педагога:** Отлично, теперь вы знаете, как работать со шкалой склонностей. Давайте поговорим о следующем разделе результатов диагностики — это рекомендации по профилю обучения. Но перед этим обсудим, что такое профиль обучения. Кто знает?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Учеба на определенном профиле дает возможность углубленно изучать некоторые предметы и получать конкретные знания и навыки. Например, в некоторых школах есть медицинский профиль. Как вы думаете, что изучают ученики этого профиля?

*Выслушайте и дополните ответы учеников.*

**Слово педагога:** Ученики медицинского профиля получают базовые знания и навыки по медицине и анатомии, учатся оказывать первую помощь, углубленно изучают химию и биологию.

Чаще всего ученики выбирают профиль при переходе в 10 класс, но иногда раньше. Например, обучение на кадетском профиле возможно уже с 5 класса. Ученики кадетских школ или, как их называют, кадеты, помимо основных школьных предметов, уделяют много внимания физической подготовке, изучают основы военного дела и правила военной дисциплины.

Готовы познакомиться с другими профилями обучения? Я буду описывать учеников определенного профиля, а вы попробуйте догадаться, на каком профиле они учатся.

*Покажите ученикам слайд с профилями обучения.*

**Слово педагога:**

Ученики этого профиля знакомятся с различными технологиями, изучают черчение, создают изделия из разных материалов, занимаются робототехникой (*ответ: инженерный профиль*).

На этом профиле ученики исследуют мир живой и неживой природы, изучают растения и животных, ставят эксперименты (*ответ: академический или, по-другому, естественно-научный профиль*).

Ученики этого профиля изучают языки и культуру разных стран, знакомятся с произведениями искусства, много читают и расширяют кругозор, познавая философию (*ответ: гуманитарный профиль*).

Этот профиль обучения обычно выбирают те, кому интересно познать основы предпринимательства и финансов, познакомиться с тем, как живет общество и по каким законам работает экономика (*ответ: социально-экономический профиль*).

Этот профиль обычно объединяет творческих людей и позволяет развивать чувство прекрасного, а также музыкальные, актерские или танцевальные способности (*ответ: художественно-эстетический профиль*).

Ученики этого профиля много времени проводят за компьютером, изучают современные информационные технологии и даже языки программирования (*ответ: технологический профиль*).

**Слово педагога:** Оставшийся профиль — универсальный. Обычно его выбирают те, кто пока не определился с профилем или у кого интересы выходят за рамки одного. На универсальном профиле ученики изучают все предметы на базовом уровне, но по желанию могут и на углубленном.

Есть ли у вас вопросы о том, что изучается на каждом профиле обучения?

*Выслушайте вопросы учеников и ответьте на них.*

**Слово педагога:** При выборе профиля обучения важно учитывать свои склонности. Как вы думаете почему?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:**

Помните, мы обсуждали, что склонности — это то, чем человеку хочется заниматься, то, к какой деятельности он тяготеет. Потому что приятнее учиться, когда изучаешь и делаешь то, что нравится. Важно выбирать профиль, который будет развивать ваши склонности и в будущем поможет достичь успеха в выбранной деятельности.

## Рекомендации по профилю обучения

**Слово педагога:** Итак, вы узнали, какие профили обучения есть и что на них изучается, а также поняли, какую роль склонности играют в выборе профиля обучения.

Давайте посмотрим, какие профили обучения рекомендуют вам результаты диагностики: На странице с результатами найдите и изучите паутинку профилей. По кругу расположены уже знакомые вам профили обучения. Синим цветом на паутинке выделены те, что больше всего подходят под ваши склонности.

Прочитайте о рекомендованном вам профиле или профилях в поле справа от паутинки.

Нажимайте на стрелочки вправо и влево, чтобы изучить описание разных профилей.

*Дайте ученикам время на изучение результатов.*

## Предметы для углубленного изучения и примеры профессий

**Слово педагога:** Посмотрите, кроме описания профиля, в поле указаны предметы, которые углубленно изучаются на рекомендованном профиле. Например, на технологическом профиле обучения упор делается на математику и информатику.

Или возьмем социально-экономический профиль. Те, кому он рекомендован, посмотрите и скажите, какие предметы изучаются углубленно?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Большой перечень предметов: обществознание, математика, иностранный язык, право, экономика.

*Далее по аналогии попросите учеников назвать углубленные предметы для 2–3 профилей.*

**Слово педагога:** Наконец, посмотрите на строку «Примеры профессий». В ней собраны лишь некоторые профессии, которые могут подойти вам на основании склонностей и рекомендаций по профилю обучения. Обратите внимание, какие разнообразные профессии предлагаются. Возьмем, например, инженерный профиль. На первый взгляд кажется, что после обучения надо идти работать инженером. Но это далеко не единственный вариант. Скажите, какие еще профессии соответствуют этому профилю обучения в результатах диагностики?

*Выслушайте ответы учеников. Аналогичным образом разберите профессии по нескольким профилям обучения.*

*Дайте ученикам время на изучение результатов.*

**Слово педагога:** Вы изучили описание профилей, углубленные предметы по каждому из них и примеры профессий, которые могут подойти вам под склонности и профиль обучения.

Какой профиль обучения привлекает вас? Почему?

*Выслушайте ответы нескольких учеников.*

## **Информация**

*Замените этот блок на **упражнение «Как развивать склонности уже сейчас?»**, если обучающиеся прошли тест дистанционно (до занятия).*

## **Заключение**

## **Рефлексия**

**Слово педагога:** Ребята, поделитесь, о чем вы сегодня узнали? Что запомнилось больше всего? Какие результаты диагностики вас удивили?

*Дайте желающим ответить.*

## **Заключительное слово**

**Слово педагога:** Подведем итог, сегодня на уроке вы:

Выяснили, какие склонности выражены у вас сильнее.

Определили, какой профиль обучения вам рекомендован.

Узнали, какие профессии соответствуют вашим склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Спасибо за активное участие! До скорой встречи!

## **Дополнительные материалы**