

# Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

## Введение

## Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

**ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ** - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

**ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»** - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

## Вступительное слово

Здравствуйте, ребята!

Люди «ищут себя», своё любимое дело жизни годами и даже десятилетиями. Но сегодня вы узнаете, с чего начать, какие шаги сделать первыми навстречу своему будущему. Урок будет необычный: мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. А что мы точно не будем делать — это ставить оценки, ведь на пути поиска своего места в жизни — множество дорог, и каждому нужно выбрать свою самостоятельно. Чтобы наша работа была сегодня полезной для каждого из вас, давайте познакомимся с правилами нашего урока:

**Интересно!** Для этого необходимо быть активным, правдивым и уметь слушать каждого.

**Комфортно!** Запрещаются оскорбления, упрёки, обвинения. А вот внимание к положительным сторонам каждого приветствуется или даже поощряется.

**Полезно!** Выполняем задания добросовестно.

А теперь пора знакомиться с нашими героями.

## Видеоролик «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

## Формула любимого дела жизни

**Слово педагога:** Ребята, поднимите руку, кто уже знает, кем он будет, когда вырастет?

*Опросите 3-4 учеников.*

**Слово педагога:** Кто-то уже определился с любимым делом, у кого-то этот выбор впереди, но и для тех и для других, есть одна универсальная формула!

**ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ+МОГУ+БУДУ**

**«Хочу»** — это ваши желания, то, чем хотелось бы вам заниматься.

**«Могу»** — ваши возможности или то, что у вас лучше всего получается/легче всего даётся.

**А под словом «Буду»** имеется в виду востребованность дела, которое вы выбрали.

## Основная часть

### Хочу

**Слово педагога:** Давайте более подробно разберём формулу и познакомимся с каждым её элементом. Итак, начнём с «ХОЧУ». Как вы думаете, что такое «ХОЧУ»?

*Короткое обсуждение в классе.*

**Слово педагога:** Ребята, спасибо за интересные ответы и предположения, давайте посмотрим ролик и узнаем, правы ли мы были.

### Видеоролик «Хочу»

**Слово педагога:** Ребята, давайте сейчас каждый задаст себе вопрос **«А что я хочу?»**.

*Сделайте небольшую паузу.*

### «Десять на десять»

**Слово педагога:** Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы сыграем в игру, которая называется «Десять на десять». Мы с вами поделимся на 2 команды: мальчики и девочки. И попробуем составить список целей, которые вы хотите достичь. Эти цели — наши мечты, желания, поэтому не стесняйтесь, если вдруг они покажутся вам несерьёзными, слишком простыми или недостижимыми. У нас нет никаких ограничений и есть всё необходимое для достижения цели. Готовы? Тогда давайте начнём с девочек, и я им помогу.

*Педагог формулирует первую цель. Например, побывать на Байкале.*

**Слово педагога:** А теперь очередь мальчиков.

*Ребята поочерёдно дают ответы, формируются 2 списка из 10 пунктов.*

**Слово педагога:** Так, ребята, давайте посмотрим, сколько у нас с вами «хотелок» получилось. Сейчас каждый из вас выберет по 2 «хочу», которые больше всего нравятся, или придумает свои.

Выбранные цели «умножаем на 100», усилим их в 100 раз.

*Один пример приводит педагог, остальные ответы предлагают ребята, а педагог инициирует их активность наводящими вопросами. Например, побывать на Байкале  $\times 100 =$  год прожить на Байкале или объехать всю Восточную Сибирь.*

*Купить новую игровую приставку  $\times 100 =$  протестировать новые игровые приставки и получить их ещё до старта продаж.*

*Быстрее бегать  $\times 100 =$  пробежать марафон на 50 км.*

**Слово педагога:** Молодцы, ребята. Здорово у нас получилось. У каждого из нас очень разные и очень интересные мечты! Я искренне желаю вам, чтобы они сбылись. Попробуйте дома составить свой список желаний, усилить их в сто крат, и пусть они обязательно сбудутся.

Каждый из вас талантлив, и впереди много интересного, будьте открыты новым знаниям и навыкам, и я уверена, что каждого из вас ждёт успех.

Для того, чтобы закрепить полученные знания, давайте посмотрим ролик.

## **Видеоролик «Чек-лист: Хочу»**

### **Чек-лист «Хочу»**

У каждого из вас на столе лежит чек-лист. Это перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки, когда тот или иной будет выполнен. Когда вы сегодня вернётесь домой, посмотрите внимательно на этот список, вспомните, о чём мы сегодня с вами говорили, и отметьте в чек-листе те пункты, которые готовы реализовать в ближайшее время.

А мы с вами выяснили, что же такое «ХОЧУ», и нам нужно двигаться дальше по нашей формуле.

### **Могу**

**Слово педагога:** Следующее слагаемое формулы — «Могу». В выборе своего любимого дела важно понимать не только, что вам нравится, но и что вы можете, что лучше всего у вас получается.

Есть такие качества, которые называются: **твёрдые навыки (hard skills)** и **мягкие навыки (soft skills)**.

Давайте посмотрим следующий ролик, который поможет нам лучше разобраться в этих терминах.

## **Видеоролик «Могу»**

### **«Мягкие и твёрдые навыки»**

*Для игры потребуется любой мячик.*

**Слово педагога:** Итак, ребята, мы с вами узнали, что при желании человек может развить в себе любые «мягкие» и освоить «твёрдые» навыки, но для начала нужно разобраться с качествами, которые у нас есть уже сейчас. Очень часто мы сами не замечаем свои сильные стороны, поэтому не стесняйтесь спрашивать об этом других. И сейчас самый подходящий для этого момент.

Давайте встанем в круг и посмотрим внимательно друг на друга, улыбнёмся и подумаем о «мягких» и «твёрдых» навыках каждого из нас. Сейчас мы будем перекидывать мяч друг другу, вначале называя имя того, кому вы бросаете мяч, а затем называя «мягкий» или «твёрдый» навык того, кого вы назвали.

Важно, чтобы мяч побывал у каждого, поэтому внимательно следите за тем, кто ещё не был в игре. Если вдруг вы не можете быстро вспомнить нужный навык, то можете воспользоваться подсказками на доске.

*На доске (экране) зафиксирован список навыков.*

*Вводит мяч в игру педагог, начиная с ребят, которые не являются явными лидерами класса.*

*Педагог может просить мяч себе, чтобы ввести в игру ребят, которым мяч ещё не дошёл.*

*Пример: Ваня отлично играет на гитаре. Ксюша умеет поддерживать друга. Петя силён в математике.*

**Слово педагога:** Ребята, молодцы! Занимайте свои места.

## **Чек-лист «Могу»**

Соотношение между «Хочу» и «Могу» в ваших руках. Если у вас есть мечта и вы идёте к своей цели, вы обязательно её достигнете. Но для этого надо разобраться в себе, узнать, какие сильные у тебя есть качества, а что можно развить. Ведь, как и в случае с вашими желаниями, ваши «Могу» тоже должны сопровождаться действиями.

Давайте обратимся к нашему заданию с чек-листом и посмотрим ролик.

## **Видеоролик «Чек-лист: Могу»**

### **Буду**

А мы с вами движемся дальше и подходим к третьему элементу нашей формулы «БУДУ».

Напомню, первая составляющая «Хочу» — это ваши интересы и склонности. Вторая — «Могу» — ваши знания и умения. Что же значит «Буду»? А «Буду» — это будущее, в котором каждый из вас становится востребованным профессионалом.

Казалось бы, сложно сказать, будет ли та или иная специальность востребована через несколько лет. Но если интересоваться любимым делом, анализировать спрос на рынке труда, почитать/посмотреть мнение специалистов по поводу дальнейшей востребованности профессии, то вполне можно составить прогноз.

Внимание на экран.

## **Видеоролик «Буду»**

**Слово педагога:** Кем я БУДУ? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно не бояться сочетать ваши сильные стороны, даже если на первый взгляд вам кажется, что они никак друг с другом не сочетаются, и постоянно развиваться.

То, кем вы будете, зависит от вас.

Ну что, ребята, попробуем найти себя?

## **«Создай профессию»**

**Слово педагога:** Сейчас будем работать в командах.

Посмотрите внимательно на материал, который находится у вас на столе. В первом и во втором столбце представлены школьные предметы. Третий столбец — навыки, качества — твёрдые и мягкие. А в четвёртом столбце должны появиться профессии.

Ваша задача выбрать по 2 предмета, затем выбрать навыки и придумать, какие профессии могут получиться благодаря такому сочетанию. Неважно, существуют они сейчас или могут появиться в будущем.

Например. Если вам интересны музыка и экономика, вы общительный человек, то, возможно, вы можете стать музыкальным продюсером. А если вы любите информатику и русский язык, а ваш твёрдый навык — писать сочинения только на 4 и 5, то вы сможете попробовать свои силы в качестве цифрового лингвиста, который обучает речи голосовых помощников.

На это задание у вас есть 5 минут. Начали.

*Выполнение задания.*

**Слово педагога:** Ребята, давайте обсудим, у кого что получилось.

*Ребята называют свои ответы.*

**Слово педагога:** Здорово, ребята, молодцы!

Как мы с вами видим, если захотеть, даже самые не сочетаемые на первый взгляд интересы могут превращаться в интересные специальности.

Давайте посмотрим ролик к нашему домашнему заданию по заполнению чек-листа.

## **Видеоролик «Чек-лист: Буду»**

Заглянуть в будущее нельзя, но зато о нём можно позаботиться уже сейчас. Итак, что же ты можешь сделать для своего «БУДУ»?

## **Хочу-Могу-Буду**

**Слово педагога:** Сегодня мы с вами отлично поработали, но для того, чтобы закрепить все наши знания необходимо будет выполнить домашнее задание, заполнить чек-лист. Сдавать его не надо. Это задание для самих себя.

Теперь давайте подведём итог. Сегодня мы вместе вывели формулу выбора любимого дела.

*Беседа с учениками в формате опроса:*

**Хочу** — это? (интересы и склонности);

**Могу** — это? (знания и умения);

**Буду** — это? (твое будущее, в котором ты станешь востребованным профессионалом, чтобы быть счастливым и успешным в своей сфере, получая при этом достойный доход).

**Рекомендация для педагога:** если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

## Заключение

### Продолжи фразу

**Слово педагога:** Сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими размышлениями.

Каждый по кругу выскажется одним предложением, выбирая начало фразы из списка, представленного на экране/доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

я смог...

### Заключительное слово

Ребята, я говорю вам «спасибо» за сегодняшний урок. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. Там вы можете попробовать «Примерочную профессий» и сделать первый шаг на пути своего выбора. У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наш урок завершён, всего вам доброго!

### Подготовка к уроку Темы 3

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Слово педагога:** Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

*Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.*

#### **ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Слово педагога:** Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

*Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.*

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

*Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.*