

Утверждаю

Директор



Лагошина

27.03.2025г

Тема 27 (Россия здоровая)

Введение

Подготовка к занятию

Дорогой педагог! Хотим напомнить, что на практико-ориентированных занятиях нашего курса обучающиеся знакомятся со специалистами востребованных профессий и оценивают их работу по разным параметрам формулы выбора профессии, а затем выполняют реальные задания от экспертов. Это характерные задачи, с которыми специалисты сталкиваются в реальной жизни. Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося. Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии. Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на несколько групп (рекомендуемое число участников в каждой группе — не более 5), подготовить материалы/слайды (например, карточки для практического задания), а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Обратите внимание, что при необходимости в конце занятия вы можете воспользоваться подробной подсказкой по всей формуле выбора профессии, которая находится в раздаточных материалах. Желаем успехов вам и ребятам!

Приветствие педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о профессии, без которой невозможно представить современную медицину. Эти специалисты обладают не только

знаниями в области ухода за пациентами, но и высокой ответственностью и внимательностью. Их работа требует точных расчётов, быстрой реакции и умения поддерживать людей в сложные моменты. Возможно, вы уже догадались, о ком мы сегодня будем говорить. Но прежде чем дать ответ, посмотрите на экран и прочитайте фразы. Подумайте, о ком идёт речь?

Педагог демонстрирует слайд с иллюстрациями, зачитывает фразы и предлагает обучающимся отгадать профессию.

О ком идёт речь?

Я работаю в больнице, но я не врач.

Я всегда рядом с пациентами, помогаю им выздоравливать.

Я знаю, как правильно измерить температуру и давление.

Я слежу за тем, чтобы пациенты принимали лекарства вовремя.

Я умею ставить капельницы и делать перевязки.

Я первая(ый) прихожу на помощь, когда кому-то становится плохо.

Без меня врачам было бы очень трудно, ведь я их главный помощник.

Слово педагога: О какой же профессии мы сегодня поговорим?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы правильно угадали! Это профессия медсестры (медбрата). Запишите новую тему в рабочую тетрадь. Возможно, вы уже что-то знаете об этой профессии, потому что каждый из вас встречался с этим специалистом в поликлинике. Но сегодня мы выясним о профессии много нового! Вы узнаете, какие именно задачи стоят перед медсестрой (медбратом), какие знания и умения ей/ему необходимы, а также, как он(а) помогает не только лечить, но и поддерживать людей в самые сложные моменты. Посмотрим на определение этой профессии.

Педагог демонстрирует слайд с определением профессии.

Медсестра (медбрат) — это медицинский работник, который помогает врачам и заботится о пациентах. он(а) выполняет множество важных задач, чтобы помочь людям выздороветь и чувствовать себя лучше. Медсестра (медбрат) следит за состоянием пациентов, измеряет давление, делает уколы, перевязки, ставит капельницы и помогает принимать лекарства вовремя.

Слово педагога: Это действительно важная и востребованная профессия и, возможно, кто-то из вас в будущем выберет именно её. Сегодня вы посмотрите несколько роликов, подготовленных для вас медсестрой, а также выполните интересное задание, которое поможет лучше понять, что стоит за этой профессией и почему она так важна. Кроме того, мы попробуем составить формулу этой профессии, которая может пригодиться вам в будущем. Ведь каждая профессия — это не просто работа, а способ сделать мир лучше! Готовы узнать много нового и погрузиться в мир медицины? Тогда начнём!

Работа с рабочими тетрадями

Слово педагога: Ребята, давайте вспомним формулу выбора профессии. Какие компоненты в неё входят и помогают понять, подходит ли вам эта профессия?

Ответы обучающихся.

Верный ответ: семь элементов: ППД (предмет профессиональной деятельности), НДО (направления дополнительного образования), школьные предметы, цели и ценности, личные качества, условия труда и компетенции.

Слово педагога: Отлично! Сегодня мы будем работать с тремя компонентами формулы, чтобы понять, какие из них особенно важны для профессии медсестры (медбрата). Мы разберём, какие навыки и качества нужны для этой профессии, а также какие задачи выполняет медсестра (медбрат). Этот путь поможет вам оценить, насколько работа медсестры (медбрата) может быть интересной и подходящей для вас. Наша сегодняшняя героиня подготовила для вас серию видеороликов. Каждый из них раскроет важные аспекты профессии. Записывайте основные моменты в рабочую тетрадь. Это поможет вам запомнить, что нужно, чтобы стать настоящим профессионалом в этой сфере. Готовы? Тогда начинаем с первого ролика!

Основная часть

Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

Текст видеоролика:

Здравствуйте, меня зовут Бердышева Мария, я работаю постовой медицинской сестрой в терапевтическом отделении, работаю в медицине. Это лучшее, что со мной случилось. В моей семье никогда не было врачей, и с детства я не ходила с игрушечным градусником, мечтая лечить всё вокруг. Это решение, которое пришло ко мне уже в школе. По окончании 9-го класса я понимала, что передо мной стоит достаточно тяжёлое решение — с чем мне дальше связывать свою жизнь.

Я пошла в химико-биологический класс. Мне всегда было интересно, как устроен человек, как устроена я, как устроены те, кто сидят напротив меня. А дальше стоял выбор, в какой вуз пойти. Я рассматривала и химические вузы, и сельскохозяйственные, но тянуло меня больше в медицину. Получила 100 баллов по биологии, 100 баллов по русскому, 83 по химии. И тогда я решила, что сама судьба благоволит мне идти туда, где высокие баллы, и пойти в медицинский.

Я пошла и не жалею. Я поступила в Первый медицинский имени Сеченова. Сейчас я уже перехожу на 6-й курс, но когда я была на 4-м, появилась возможность сдать

на медсестринский сертификат и пойти работать. Я сдала и пошла. Я считаю, что в медицине практика очень важна. По окончании 6-го курса, закончив его, получаешь диплом врача — и можно работать врачом-терапевтом в поликлинике.

Нужно дальше идти в ординатуру, если хочешь стать более узким специалистом или хочешь работать в стационаре. Вот мне осталось доучиться год, и я тоже пойду в ординатуру.

Основная миссия профессии медсестры — это помогать людям. Помогать не только медикаментозными назначениями, лекарствами, капельницами, которые назначают врачи, но и помогать словом — своей заботой, своим сопереживанием облегчать боль человека, улучшать его настроение, настроить на лечение.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Наша сегодняшняя героиня — медсестра Мария Бердышева — поделилась с вами особенностями своей профессии. Что нового и интересного вы узнали о работе медсестры? Что вас особенно удивило?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Кто-то из вас играл в доктора в детстве? Какие «процедуры» вы проводили? Быть может, вы когда-нибудь помогали делать компресс или прикладывать лёд к ушибу?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Интересные ответы! Среди нас — будущие медработники! Кстати, Мария работает медсестрой, потому что получила медсестринский сертификат во время обучения в вузе. Но если вас интересует профессия медсестры или медбрата, то можно пройти обучения в колледже после 9 или 11 класса. А знаете ли вы, какие обязанности у медсестры (медбрата), кроме уколов и перевязок?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Давайте посмотрим второй ролик и узнаем ответ у героини.

Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста

Текст видеоролика:

Чаще всего я работаю с восьми до восьми. В восемь часов у нас начинается пятиминутка.

Это собрание медсестёр и врачей в ординаторской. Там докладывается основная информация о том, что произошло накануне: кто поступил, с какими диагнозами, температурящие больные, больные, которым нужно уделить больше внимания.

Мы проговариваем план обследования пациентов на сегодняшний день.

Получив основную информацию и задачи на день, мы возвращаемся на пост. Там я принимаю смену у уходящей медсестры. Она мне рассказывает непосредственно о тех пациентах, кто находится на моём посту, — что у них ждёт сегодня, какие нюансы их лечения. Это сестринский пост — место круглосуточного наблюдения за пациентами, и основную часть времени медсестра находится здесь.

Здесь хранятся лекарственные средства, медицинская документация. Также есть компьютер, по которому мы сверяем назначения. Также здесь хранится прибор для измерения сахара в крови. Мы пойдём к пациенту измерять сахар.

К нам в терапевтическое отделение поступают люди с огромным количеством разных диагнозов. Очень часто это гипертоническая болезнь. Они к нам ложатся, их обследуют, и в процессе обследования можно найти огромное количество других заболеваний. И если вовремя их отследить, вылечить таких пациентов, качество жизни будет гораздо выше. С девяти часов начинается большая часть обследования пациентов. Мы возим пациентов на обследование, привозим их обратно в отделение. Также мы ведём медицинскую документацию, наблюдаем за особо тяжёлыми пациентами, у которых есть риск возникновения пролежней. Ухаживаем за пациентом — кому нужно, мы их кормим, переодеваем, подмываем.

Ближе к четырём часам заканчивается смена дневных медсестёр, которые уходят домой, и я на посту остаюсь одна. Моими задачами является дать вечерние таблетки, поставить вечерние капельницы, посмотреть список назначений на завтра, предупредить пациентов, потому что есть обследование, которое требует особой подготовки. Например, сдача крови натро — чтобы они были натощак. Заполняю журналы, печатаю направления на завтрашний день.

Готовлю всё к своей следующей смене на утро, чтобы человек пришёл и уже знал, что ему нужно делать. Суточная работа — это действительно непросто. Ты работаешь сутками, иногда сутки бывают тяжёлые, иногда нет времени присесть или нормально поесть, но, вернувшись домой, за день можно восстановиться. И в принципе, если соблюдать гигиену сна, если выделять время спорту, этого хватает, чтобы восстановиться и жить в таком ритме.

Медсестра работает в тесной связке с врачом, выполняет его назначения. Медсестра — это первый человек, который видит какие-то изменения в здоровье пациента. Когда ты зашёл в палату, раздал таблетки, видишь, что с человеком что-то не так. И получается, что это связующее звено между пациентом и врачом.

Это даёт возможность оперативно повлиять на лечение пациента, на его обследование, на его диагностику. Работа с людьми требует большого количества терпения, уважения к человеку. Это требует большой концентрации внимания. А работа с больными людьми требует этого в два раза больше. Я считаю, что медсестра или медбрат — это тот человек,

который должен обладать большой способностью к эмпатии, к сопереживанию, потому что пациенты бывают разные, и каждый из них требует внимания.

В нашем отделении случаются такие кадры, которых не встретишь даже в фильмах, даже в книгах. Это пожилые пары, которым может быть за 90-95 лет.

Ты приходишь к ним в палату, открываешь дверь, а там 95-летний мужчина расчесывает свою 85-летнюю жену с улыбкой на лице. Это очень мило, очень здорово, и после этого смотришь, понимаешь, что настоящая любовь всё-таки существует. Я считаю свою работу крутой, потому что она дает мне возможность приблизиться к медицине, пока я ещё не стала врачом, но уверенно к этому иду.

Это благородная профессия, и ты чувствуешь отношение других людей к тебе как к медику. Это и касается и знакомых, и пациентов. Они чувствуют, что ты можешь им помочь.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Какие же рабочие задачи у медсестры (медбрата)? Перечислите их.

Ответы обучающихся.

После ответа обучающихся педагог демонстрирует слайд с рабочими обязанностями.

Рабочие обязанности медсестры (медбрата):

Приём смены — участие в пятиминутке, получение информации о пациентах, планирование работы.

Наблюдение за пациентами — контроль состояния, выявление изменений.

Медицинские процедуры — раздача лекарств, постановка капельниц, уколов, перевязки, измерение показателей здоровья.

Уход за пациентами — кормление, помощь в передвижении и другое.

Сопровождение на обследования — транспортировка пациентов, информирование о подготовке к процедурам.

Работа с документацией — ведение записей о пациентах.

Взаимодействие с врачами — выполнение назначений, оперативное информирование о состоянии пациентов.

Подготовка к следующей смене — наведение порядка, передача информации коллегам.

Слово педагога: Отлично! Перед нами список рабочих задач медсестры (медбрата), и вы верно их запомнили. Что самое сложное в этой работе, на ваш взгляд?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: график работы (суточная работа).

Слово педагога: Это действительно непростая, но очень нужная и благородная профессия.

Какие же качества важны для человека, который заботится о других?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Эта профессия требует внимательности, ответственности и умения быть терпеливым. Также Мария отметила, что важно обладать способностью к эмпатии. Как вы понимаете это?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Эмпатия — это способность понимать чувства и переживания другого человека, ставить себя на его место. Представьте, что ваш друг расстроен и вы чувствуете, что ему плохо, даже если он ничего не сказал. Это и есть эмпатия! Для медсестры (медбрата) это очень важно, потому что он(а) ухаживает за больными людьми, которые могут испытывать боль, страх или тревогу. Если медсестра (медбрат) понимает их состояние и поддерживает добрым словом или заботой, пациенту становится легче. Эмпатия помогает создать доверие между медсестрой (медбратом) и пациентом, а значит, и выздоровление проходит быстрее. Теперь давайте попробуем выполнить задание, которое поможет вам почувствовать себя в роли медсестры (медбрата). Его подготовил сам специалист, поэтому оно будет интересным и познавательным. Приступим!

Групповое задание/практическое задание от эксперта

Правила выполнения задания: Педагог заранее разделил класс на несколько групп (рекомендуемое количество участников в каждой группе — не более 5 человек). У каждой группы будет две задачи:

Первая задача — ситуация.

Педагог демонстрирует слайд с первым заданием, в каждой группе назначается ответственный за сверку ответов. На слайде описывается рабочая ситуация, в которой оказалась медсестра (медбрат), в раздаточных материалах представлен список манипуляций, которые он(а) может предпринять самостоятельно и без назначения врача (нужно выбрать верные действия из предложенного списка). Задача обучающихся — подумать и обсудить в группах, как верно справиться с заданием, определить, какие действия нужно предпринять, и объяснить свой выбор.

Вторая задача — рассчитать правильную дозировку и определить количество расходного материала.

Педагог выдаёт каждой группе карточку со вторым заданием. Здесь представлены три задачи. Если групп больше, карточки с заданием могут повторяться. Задача каждой группы — найти верный ответ (с помощью математических расчётов).

Презентация ответа.

Затем каждая группа презентует свой ответ перед классом. Сначала группа называет решение первой задачи — какие манипуляции обучающиеся считают нужными провести.

Затем группа презентует задачу и называет свой ответ. Верные ответы обучающиеся узнают из слайдов, где будут представлены ответы от специалиста (слайды «Ответы на задания»). Если нет возможности вывести слайды на экран, педагогу нужно прочитать их в классе как «письмо от специалиста». На обсуждение ответа на первую задачу даётся 5 минут, на обсуждение ответа на вторую задачу — 3 минуты, на презентацию — 7 минут. Для управления временем педагог устанавливает таймер и за минуту до окончания предупреждает обучающихся о скором завершении обсуждения.

Слово педагога: Ребята, сейчас вы попробуете себя в роли медсестры (медбрата) и решите рабочие задачи, с которыми этот специалист сталкивается каждый день.

Педагог демонстрирует слайд с первым заданием и раздаёт карточки со списком манипуляций.

Слово педагога: На слайде вы видите описание случая, который может произойти с медсестрой (медбратом). У каждой группы на столах есть список возможных действий, и ваша задача — выбрать те, которые помогут правильно справиться с ситуацией. Вам нужно выбрать те действия, которые медсестра (медбрат) может выполнить самостоятельно. Обсудите это в группе и объясните свой выбор. Затем вам предстоит решить разные задачи, которые связаны с медициной. Очень важно в работе медсестры (медбрата) правильно рассчитывать дозировки лекарств, время процедур и объём расходных материалов. В этом специалистам помогают математические расчёты. После обсуждения каждая группа представит свой ответ перед классом. В каждой группе выберите ответственного за сверку ответов. На обсуждение первой задачи у вас 5 минут, на вторую — 3 минуты, а затем 7 минут на презентацию. Я установлю таймер, и за минуту до его окончания предупрежу вас о скором завершении обсуждения. Работайте дружно, внимательно обсуждайте все варианты, и пусть каждая группа попробует стать настоящей командой медиков! Приступаем!

Задача № 1: Описание ситуации: в инфекционную больницу поступил пациент с температурой 39°C, сильным кашлем и одышкой. Он жалуется на слабость и головную боль. Какие действия должна предпринять медсестра (медбрат) самостоятельно? Пояснение: в инфекционной больнице лечат людей с заразными болезнями, такими как грипп, коронавирус, ветрянка или кишечные инфекции. Здесь врачи и медсестры (медбратья) работают в защитных костюмах, а больные находятся в отдельных палатах, чтобы не передавать болезнь другим.

Список возможных действий:

Измерение артериального давления — помогает узнать, нормально ли работает сердце и сосуды.

Введение жаропонижающих препаратов — используется для снижения высокой температуры.

Измерение уровня кислорода в крови (сатурация) — показывает, получает ли организм достаточно кислорода.

Срочная постановка капельницы — вводит лекарства прямо в кровь, если пациенту нужны лекарства.

Назначение антибиотиков — специальных лекарств, которые борются с некоторыми инфекциями.

Перевод пациента в другое отделение — пациента переводят в случае, если ему нужна помощь в другом месте больницы.

Измерение температуры тела — показывает, есть ли у пациента жар, что важно для диагностики болезни.

Проведение рентгенографии — делает снимок лёгких или других частей тела, чтобы понимать, что происходит внутри.

Измерение пульса — помогает узнать, как быстро бьётся сердце и справляется ли оно с нагрузкой.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Время на первое задание вышло, приступаем ко второму заданию. Сейчас каждая группа получит свою карточку с заданием и попробует её решить. Вы на практике убедитесь, как медсестре (медбрату) важна математика, поэтому вы не зря трудитесь и решаете примеры.

Педагог раздаёт карточки с заданием № 2.

Вариант 1 — Расчёт дозировки лекарства

Задача: пациенту необходимо дать лекарство в дозировке 5 мг на 1 кг массы тела. Пациент весит 64 кг. Какую дозу лекарства в миллиграммах нужно дать?

Вариант 2 — Скорость капельницы

Задача: пациенту нужно ввести 500 мл физиологического раствора за 2 часа. Скорость капельницы устанавливается в каплях в минуту, при этом 1 мл = 20 капель. Сколько капель в минуту нужно установить?

Вариант 3 — Расход бинтов на перевязки

Задача: на одну перевязку требуется 1,2 м бинта. В отделении 10 пациентов, каждому нужно делать перевязку дважды в день. Сколько метров бинта потребуется за один день?

Обучающиеся выполняют задание.

Презентация задания

Слово педагога: Ребята, настало время поделиться своими результатами. Хочется узнать, какие решения вы предложили, какие шаги выбрали для того, чтобы помочь пациенту в

ситуации, и как вы подошли к решению математической задачи. Приглашаю первую группу презентовать свой ответ. Я буду комментировать ваши идеи, опираясь на рекомендации, которые мне дала опытная медсестра.

Группы по очереди презентуют ответы. Педагог комментирует их при помощи справочника, но не называет верные ответы.

Справочник для педагога с верными ответами:

Задание №1

При выполнении задания важно, чтобы обучающиеся не только выбрали правильные действия, но и объяснили, почему они необходимы. Обратите внимание, чтобы участники учитывали симптомы пациента и правильно расставляли приоритеты в оказании помощи.

Если группа затрудняется, можно задать наводящие вопросы:

Какие жизненно важные показатели нужно проверить в первую очередь?

Какие действия требуют согласования с врачом, а какие медсестра (медбрат) может выполнить самостоятельно?

Верные ответы:

Измерение температуры тела — важно знать, насколько высокая температура у пациента, чтобы контролировать его состояние. Высокая температура может указывать на инфекционный процесс. ***Это действие медсестра (медбрат) может выполнить без назначения врача.***

Измерение артериального давления — при высокой температуре давление может меняться, и это важно учитывать. ***Это действие медсестра (медбрат) может выполнить без назначения врача.***

Измерение пульса — быстрый пульс может быть признаком перегрузки сердца, поэтому его нужно проверить. Учащённый пульс (тахикардия) возможен при лихорадке и инфекционных заболеваниях. ***Это действие медсестра (медбрат) может выполнить без назначения врача.***

Измерение уровня кислорода в крови (сатурация) — помогает выявить гипоксию (недостаток кислорода в организме). При сниженной сатурации — ниже 94% — требуется кислородная поддержка. ***Это действие медсестра (медбрат) может выполнить без назначения врача.***

Неверные ответы:

Введение жаропонижающих препаратов — хотя у пациента высокая температура, медсестра (медбрат) не может самостоятельно назначать медикаменты. Врач должен определить необходимость и дозировку.

Срочная постановка капельницы — внутривенные вливания назначаются врачом и проводятся при необходимости (например, при обезвоживании). Без показаний капельница

может навредить.

Назначение антибиотиков — медсестра (медбрат) не определяет тип инфекции и не может назначать антибиотики без врачебного заключения, так как инфекция может быть вирусной.

Перевод пациента в другое отделение — решение о переводе принимает врач на основе диагноза и состояния пациента.

Проведение рентгенографии — направление на дополнительные исследования даёт только врач после первичного осмотра.

Задание №2

Вариант 1: «Расчёт дозировки лекарства»

Решение: $5 \text{ мг} \times 64 \text{ кг} = 320 \text{ мг}$. Ответ: 320 мг.

Вариант 2: «Скорость капельницы»

Решение: $500 \text{ мл} \times 20 \text{ капель} = 10000 \text{ капель}$. За 2 часа или 120 минут это $10000 \text{ капель} \div 120 \text{ минут} = 83,33 \approx 83 \text{ капли в минуту}$. Ответ: 83 капли в минуту.

Вариант 3: «Расход бинтов на перевязки»

Решение: $1,2 \text{ м} \times 2 \times 10 = 24 \text{ м}$. Ответ: 24 метра бинта.

Слово педагога: Прекрасная работа! Теперь узнаем верные ответы от специалиста.

Педагог демонстрирует слайды «Ответы на задания».

Педагог демонстрирует первый слайд ответов.

Комментарий специалиста: «Перед осмотром врача я провожу первичную оценку состояния пациента. В первую очередь измеряю температуру, артериальное давление, пульс и уровень сатурации в крови.

После этого я докладываю врачу о состоянии пациента, передаю все полученные данные и жду дальнейших указаний для проведения дополнительных манипуляций.

Самостоятельно проводить другие медицинские манипуляции я не могу, так как они требуют назначения врача. Без его решения можно допустить ошибку, например назначить неподходящее лекарство или не учесть индивидуальные особенности пациента. Врач оценивает общее состояние, ставит диагноз и определяет дальнейшую тактику лечения».

Педагог демонстрирует второй слайд ответов.

Ответы на задание № 2. Вариант 1: «Расчёт дозировки лекарства»

Решение: $5 \text{ мг} \times 64 \text{ кг} = 320 \text{ мг}$. Ответ: 320 мг.

Комментарий специалиста: «Математика играет важную роль в работе медсестры (медбрата), особенно при расчёте дозировки лекарств. Например, если пациент весит 64 кг, а врач назначил лекарство в дозе 5 мг на 1 кг массы тела, мы умножаем: $5 \text{ мг} \times 64 \text{ кг} = 320 \text{ мг}$. Значит, пациенту нужно дать 320 мг лекарства. Точные расчёты — это залог безопасности пациента!»

Педагог демонстрирует третий слайд ответов.

Ответы на задание № 2. Вариант 2: «Скорость капельницы»

Решение: $500 \text{ мл} \times 20 \text{ капель} = 10000 \text{ капель}$. За 2 часа или 120 минут это $10000 \text{ капель} \div 120 \text{ минут} = 83,33 \approx 83 \text{ капли в минуту}$. Ответ: 83 капли в минуту.

Комментарий специалиста: «Математика помогает нам точно рассчитывать скорость введения растворов через капельницу. Например, если пациенту нужно ввести 500 мл физиологического раствора за 2 часа, а 1 мл содержит 20 капель, мы считаем: $500 \text{ мл} \times 20 \text{ капель} = 10000 \text{ капель}$. Теперь делим на время: $10000 \text{ капель} \div 120 \text{ минут} \approx 83 \text{ капли в минуту}$. Устанавливаем капельницу на 83 капли в минуту, чтобы пациент получил нужное количество раствора вовремя и безопасно!»

Педагог демонстрирует четвёртый слайд ответов.

Ответы на задание № 2. Вариант 3: «Расход бинтов на перевязки»

Решение: $1,2 \text{ м} \times 2 \times 10 = 24 \text{ м}$. Ответ: 24 метра бинта.

Комментарий специалиста: «В работе медсестры (медбрата) важно уметь рассчитывать расход медицинских материалов, например, бинтов. Если на одну перевязку требуется 1,2 метра бинта, а у нас 10 пациентов, которым перевязку делают дважды в день, считаем: $1,2 \text{ м} \times 2 \times 10 = 24 \text{ м}$. Значит, за один день нам понадобится 24 метра бинта. Такие расчёты помогают нам заранее подготовить всё необходимое и обеспечить пациентов должным уходом!»

Слово педагога: Вы просто замечательно справились с заданием! Теперь давайте продолжим и посмотрим ещё одно интересное видео!

Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта

Текст видеоролика:

Устроившись на работу, я долгое время работала исключительно постовой медсестрой, на посту. Но рано или поздно я должна была выйти в процедурный кабинет, начать делать уколы, брать кровь, ставить капельницы. И, конечно, определённый страх в этом был. Было страшно получить расстроенного пациента. Я знала, что в случае чего, конечно, меня подстрахуют, но нужно было начинать.

Я пошла. Получалось не сразу и не со всеми пациентами, но если не пробовать, ничего не будет получаться. Настрой и настроение пациента очень зависят от того, кто его окружает и как ты с ним разговариваешь. Можно сказать маленький комплимент пациенту, поздороваться, пожелать доброго дня. У них улучшается настроение, а самочувствие тоже зависит от настроения. Я доброжелательна к ним и чувствую от них отдачу.

Конечно, для того чтобы поступить в медицинский, нужно уделять достаточно много времени некоторым дисциплинам в школе. Биология закладывает фундамент для будущего понимания в медицинском. Для подготовки к экзаменам, безусловно, важны все разделы биологии, но особое внимание нужно уделить анатомии, потому что это тот фундамент,

на котором будут строиться уже клинические дисциплины в вузе.

Поступив в медицинский, не сразу понимаешь, зачем ты вообще сдавал химию, но на настоящем этапе очень сложно представить те достижения в медицине, которые были бы возможны без химии. И для меня оказалось неожиданностью, что, уже будучи в медицинском вузе, мне нужно будет рисовать, потому что мы рисовали и на гистологии — это наука, которая изучает ткани. Мы делали зарисовки различных тканей человека. И это и патанатомия. Мы рисовали микропрепараты, которые мы видим через микроскоп. И видно, у кого хорошо было в школе с рисованием, а у кого... можно было больше времени этому уделить. И очень важно соглашаться на многие возможности, которые тебе предлагают. Периодически я руководствуюсь таким правилом: «Всегда говори да». Важно пробовать, потому что абсолютно ничего не получится только в том случае, если не будешь пробовать.

Заключительная часть

Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

Слово педагога: Мария отметила важную вещь. Нужно пробовать, потому что не получится только в том случае, если не будешь пробовать. Верная мысль! Чем больше мы пробуем, тем лучше у нас получается! Так же и в профессии медсестры (медбрата). Каждый день — это новые задачи, которые требуют внимательности и терпения. Сегодня вы познакомились с профессией медсестры (медбрата) и попробовали решить реальные рабочие задачи. Теперь давайте попробуем составить формулу этой профессии. Я раздам вам шаблон для заполнения (или Вы увидите его на экране). Заполните формулу вместе с командой, а затем мы обсудим результаты.

Педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии. Обучающиеся выписывают три компонента формулы выбора профессии, которые они изучили. При этом они могут предложить свои комментарии для других элементов.

Пример для педагога:

Основные элементы:

ППД: человек

НДО: естественно-научное

Школьные предметы: химия, биология

Дополнительные элементы:

Цели и ценности: помощь людям

Личные качества: стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность, внимательность, общительность

Условия труда: готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами

Компетенции: легко находить общий язык с различными людьми, внимательно слушать/сопереживать, аккуратно выполнять свою работу, быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях, сохранять веру в свои силы даже при выполнении сверхсложных задач

Слово педагога: Отличная работа! Вы внимательно изучили профессию медсестры (медбрата) и смогли составить полное представление о том, что она из себя представляет. Помните, что путь к своей мечте начинается с маленьких шагов. Если вам близка эта специальность, исследуйте, какие навыки и знания вам нужно развивать. Но если вы хотите попробовать себя в чём-то другом, не бойтесь искать новые направления. Важно не останавливаться на одном, пробовать, учиться и быть открытыми для изменений.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, вы отлично справились с сегодняшним занятием и успешно разобрались с заданием! Мы погрузились в мир профессии медсестры (медбрата), разобрали её особенности и даже почувствовали себя в роли этого важного специалиста. Такие занятия помогают вам не только развить новые навыки, но и понять, что вам действительно интересно. Развивайте свои сильные стороны и пробуйте себя в разных сферах, на данном этапе это можно сделать на наших занятиях! В следующий раз мы откроем для вас новую увлекательную профессию. Спасибо за вашу активность и работу!

Шаблон для заполнения формулы

Профессия: _____

Основные элементы:

Предмет профессиональной деятельности: _____

Школьные предметы:

Направление дополнительного образования:

Личные качества:

Цели и ценности:

Условия труда:

Компетенции:

ЗДОРОВАЯ СРЕДА

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

медсестра (медбрат)





О ком идёт речь?

- Я работаю в больнице, но я не врач.
- Я всегда рядом с пациентами, помогаю им выздороветь.
- Я знаю, как правильно измерить температуру и давление.
- Я слежу за тем, чтобы пациенты принимали лекарства вовремя.
- Я умею ставить капельницы и делать перевязки.
- Я первая(ый) прихожу на помощь, когда кому-то становится плохо.
- Без меня врачам было бы очень трудно, ведь я их главный помощник.





Медсестра (медбрат) —

это медицинский работник, который помогает врачам и заботится о пациентах. Он(а) выполняет множество важных задач, чтобы помочь людям выздороветь и чувствовать себя лучше.

Медсестра (медбрат) следит за состоянием пациентов, измеряет давление, делает уколы, перевязки, ставит капельницы и помогает принимать лекарства вовремя.





Рабочие обязанности медсестры (медбрата):

Приём смены —

участие в пятиминутке, получение информации о пациентах, планирование работы.

Наблюдение за пациентами —

контроль состояния, выявление изменений.

Медицинские процедуры —

раздача лекарств, постановка капельниц, уколов, перевязки, измерение показателей здоровья.

Уход за пациентами —

кормление, помощь в передвижении и другое.

Сопровождение на обследования —

транспортировка пациентов, информирование о подготовке к процедурам.

Работа с документацией —

ведение записей о пациентах.

Взаимодействие с врачами —

выполнение назначений, оперативное информирование о состоянии пациентов.

Подготовка к следующей смене —

наведение порядка, передача информации коллегам.



Ответ на задание № 1

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Комментарий специалиста:



Перед осмотром врача я провожу **первичную оценку состояния пациента**. В первую очередь измеряю **температуру, артериальное давление, пульс и уровень сатурации в крови**.

После этого я **докладываю врачу о состоянии пациента**, передаю все полученные данные и жду дальнейших указаний для проведения дополнительных манипуляций.

Самостоятельно проводить другие медицинские манипуляции я не могу, так как они требуют назначения врача. Без его решения можно допустить ошибку, например назначить неподходящее лекарство или не учесть индивидуальные особенности пациента.

Врач оценивает общее состояние, ставит диагноз и определяет дальнейшую тактику лечения





Ответы на задание № 2

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Вариант 1:

«Расчёт дозировки лекарства»



Решение:

$$5 \text{ мг} \times 64 \text{ кг} = 320 \text{ мг.}$$

Ответ: 320 мг.



Математика играет важную роль в работе медсестры (медбрата), особенно при расчёте дозировки лекарств. Например, если пациент весит **64 кг**, а врач назначил лекарство в дозе **5 мг на 1 кг массы тела**, мы умножаем: **5 мг × 64 кг = 320 мг.**

Значит, пациенту нужно дать **320 мг** лекарства.

Точные расчёты — это залог безопасности пациента!





Ответы на задание № 2

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Вариант 2:

«Скорость капельницы»



Решение:

$500 \text{ мл} \times 20 \text{ капель} = 10\,000 \text{ капель}.$

За 2 часа или 120 минут

это $10\,000 \text{ капель} \div 120 \text{ минут} = 83,33$
 ≈ 83 капли в минуту.

Ответ: **83 капли в минуту.**

Комментарий специалиста:

Математика помогает нам точно рассчитывать скорость введения растворов через капельницу.

Например, если пациенту нужно ввести **500 мл** физиологического раствора за **2 часа**, а **1 мл** содержит **20 капель**, мы считаем: $500 \text{ мл} \times 20 \text{ капель} = 10000$ капель. Теперь делим на время: $10000 \text{ капель} \div 120 \text{ минут} \approx 83$ капли в минуту.

Устанавливаем капельницу на **83 капли** в минуту, чтобы пациент получил нужное количество раствора вовремя и безопасно!



Ответы на задание № 2

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Вариант 3:

«Расход бинтов на перевязки»



Решение:

$$1,2 \text{ м} \times 2 \times 10 = 24 \text{ м.}$$

Ответ: 24 метра бинта.

Комментарий специалиста:

В работе медсестры (медбрата) важно уметь рассчитывать расход медицинских материалов, например, бинтов.

Если на одну перевязку требуется **1,2 метра бинта**, а у нас **10 пациентов**, которым перевязку делают дважды в день, считаем: **$1,2 \text{ м} \times 2 \times 10 = 24 \text{ м.}$**

Значит, за один день нам понадобится **24 метра бинта**. Такие расчёты помогают нам заранее подготовить всё необходимое и обеспечить пациентов должным уходом!



Шаблон для заполнения формулы

Профессия: _____

Основные элементы:

Предмет профессиональной деятельности:

Школьные предметы:

Направление дополнительного
образования:

Личные качества:

Цели и ценности:

Условия труда:

Компетенции:

Российские школьники познакомятся с профессиями сферы здравоохранения, строительства и информационных технологий

27 марта в школах России состоится практико-ориентированное занятие еженедельного курса «Россия – мои горизонты». Занятие пройдет в увлекательной форме, с использованием видеоматериалов онлайн-платформы «Билет в будущее». Ребята познакомятся со специалистами востребованных профессий и выполнят практические задания от экспертов.

Материалы курса подготовлены командой проекта «Билет в будущее» при поддержке Минпросвещения России. Участниками двадцать седьмого внеурочного занятия станут специалисты сервиса «Яндекс.Учебник», ПАО «Ростелеком», группы компаний «МонАрх», «Р-Фарм», архитектурного бюро «WOWNAUS», ГKB-24 и компании «ПЭТ-Технолоджи». Школьникам 6-11 классов будут предложены к изучению три темы на выбор: «Россия здоровая», «Россия умная» и «Россия комфортная». Традиционно занятия проведут педагоги в формате дискуссии, с использованием презентаций и видеороликов с участием профильных специалистов, которые расскажут о своем профессиональном выборе.

В «России здоровой» школьники узнают, какие дисциплины необходимы, чтобы стать провизором или медсестрой, а также какие навыки и качества важны, чтобы стать врачом-онкологом. В практической части занятия попробуют провести фармацевтическую консультацию и первичную оценку состояния пациента, выбрать наиболее эффективное лечение при заболевании онкологией, а также решить другие задачи, с которыми специалисты здравоохранения сталкиваются ежедневно.

Как устранить неисправность работы связи и сделать страницу веб-сайта удобной для пользователя расскажут инженер-инсталлятор и фронтенд-разработчик в теме «Россия умная». Эксперты этих профессий расскажут о своем карьерном пути и как проходят подготовку сотрудники компаний. В теме «Россия комфортная» школьники узнают, сколько времени необходимо мастеру строительно-монтажных работ для строительства школы, а также почему архитектору общественных пространств важно проявление внимания к эмоциям людей при проектировании набережных, парков, детских площадок и других территорий.

В завершении занятия ребята обсудят, какие умения и навыки необходимы экспертам для работы, а педагоги поделятся актуальной информацией о трудоустройстве в этих сферах.

Справочно:

Курс «Россия – мои горизонты» разработан по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации. Проект реализуется Фондом Гуманитарных Проектов, федеральным оператором Единой модели профориентации «Билет в будущее» в России. Создателем просветительского видеоконтента для отраслевых занятий с участием актеров, лидеров мнений и медийных лиц является основной партнер проекта – Российское общество «Знание».

Занятия курса созданы с целью профориентации школьников, получения ими знаний о современных профессиях, а также выдающихся достижениях России. С расписанием ближайших уроков, их темами и видеоконтентом можно ознакомиться [на сайте](#).

Примеры параметров для формулы выбора профессии

ппд:

(С чем/кем работает
этот профессионал?)

- Техника;
- Творчество;
- Человек;
- Природа;
- Информация.

НДО: (Какое дополнительное образование
поможет в профессии?)

- Естественно-научное;
- Техническое;
- Туристско-краеведческое;
- Художественное;
- Социально-гуманитарное;
- Физкультурно-спортивное;
- Интеллектуальные игры.

Условия труда:

- Готов следовать чётким правилам;
- Хочу фриланс и кеды;
- Хочу работать один;
- Хочу работать в команде;
- Хочу быть на публике;
- Хочу много путешествовать;
- Готов к экстремальной работе;
- Хочу работать на открытом воздухе;
- Хочу работать с клиентами.

Цели и ценности:

- Влияние;
- Известность;
- Помощь людям;
- Развлечения;
- Свобода и независимость;
- Комфорт и безопасность;
- Творчество;
- Саморазвитие;
- Редкая работа.

Школьные предметы:

- Математика;
- Русский язык;
- Литература;
- Биология;
- История;
- География;
- Информатика;
- Химия;
- Физика;
- Обществознание;
- Физкультура.

Личные качества:

- Усидчивость;
- Логическое мышление;
- Инициативность;
- Любознательность;
- Стрессоустойчивость;
- Креативность;
- Ответственность;
- Дисциплинированность;
- Внимательность;
- Общительность.

Примеры параметров для формулы выбора профессии



Компетенции:

- 1.** Легко находить общий язык с различными людьми.
- 2.** Убеждать, доказывать свою точку зрения.
- 3.** Внимательно слушать/сопереживать.
- 4.** Работать в команде ради достижения общих целей.
- 5.** Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач.
- 6.** Воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой.
- 7.** Легко приспособиться к изменениям.
- 8.** Находить новые, нестандартные решения проблем.
- 9.** Рассмотреть ситуацию с разных сторон, учесть все возможные условия.
- 10.** Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки.
- 11.** Делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем.
- 12.** Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки.
- 13.** Аккуратно выполнять свою работу.
- 14.** Сохранять спокойствие и принимать решения в сложных, напряжённых ситуациях.
- 15.** Сосредоточиться на деле и не отвлекаться.
- 16.** Выявлять причинно-следственные связи.
- 17.** Работать руками.
- 18.** Выполнять физически напряжённую работу.
- 19.** Выполнять монотонную, однообразную работу.
- 20.** Работать даже в некомфортных условиях.
- 21.** Находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах.
- 22.** Принимать самостоятельные решения.
- 23.** Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях.
- 24.** Сохранять веру в свои силы даже при выполнении сверхсложных задач.

в кро
ны лекар

аци
уре от

Задача № 2. Вариант 1 — Расчёт дозировки лекарства

Задача: пациенту необходимо дать лекарство в дозировке **5 мг на 1 кг массы тела**. Пациент весит **64 кг**. Какую дозу лекарства в миллиграммах нужно дать?



Задача № 2. Вариант 2 — Скорость капельницы

Задача: пациенту нужно ввести **500 мл** физиологического раствора за **2 часа**. Скорость капельницы устанавливается в каплях в минуту, при этом **1 мл = 20 капель**. Сколько капель в минуту нужно установить?



Задача № 2. Вариант 3 — Расход бинтов на перевязки

Задача: на одну перевязку требуется **1,2 м бинта**. В отделении **10 пациентов**, каждому нужно делать перевязку дважды в день. Сколько метров бинта потребуется за один день?