

Утверждаю

Директор



Лагошина

27.03.2025г

Тема 27 (Россия здоровая)

Введение

Подготовка к занятию

Дорогой педагог! Хотим напомнить, что на практико-ориентированных занятиях нашего курса обучающиеся знакомятся со специалистами востребованных профессий и оценивают их работу по разным параметрам формулы выбора профессии, а затем выполняют реальные задания от экспертов. Это характерные задачи, с которыми специалисты сталкиваются в реальной жизни. Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося. Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии. Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на несколько команд (рекомендуемое число участников в каждой группе — 4 человека), подготовить материалы/слайды (например, карточки для практического задания), а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Обратите внимание, что при необходимости в конце занятия вы можете воспользоваться подробной подсказкой по всей формуле выбора профессии, которая находится в раздаточных материалах. Желаем успехов вам и ребятам!

Приветствие педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова обратимся к формуле выбора профессии, чтобы лучше понять её применение. Вместе мы изучим одну удивительную и

важную специальность. Эта практика поможет вам научиться применять формулу для себя в будущем.

Наш герой — специалист из медицинской сферы, который участвует в процессе лечения людей, помогает бороться с различными заболеваниями и улучшает качество жизни пациентов. Сейчас я выведу на экран несколько иллюстраций. Попробуйте угадать, о ком идёт

речь!

Педагог демонстрирует слайд с иллюстрациями и предлагает обучающимся отгадать профессию.

Слово педагога: Какие профессии приходят вам на ум?

Ответы обучающихся. Возможные варианты: фармацевт, провизор.

Слово педагога: Отлично, ребята! Спасибо за ваши ответы. Вы можете предположить, что речь пойдёт о провизоре или фармацевте. Многие путают эти профессии. Посмотрим на экран и узнаем определение каждой из них.

Педагог демонстрирует слайд с определением профессий.

Фармацевт — это специалист со средним фармацевтическим образованием, выполняющий функции по отпуску лекарств и консультированию. Его могут путать с **фармакологом**, однако этот специалист не работает в аптеках, он изучает влияние лекарств на организм, их разработку и клиническое применение;

Провизор — специалист с высшим фармацевтическим образованием. Он отвечает за контроль качества и условий хранения лекарств, консультирует пациентов по выбору и применению препаратов, отпускает рецептурные и безрецептурные лекарства и управляет работой аптеки.

Слово педагога: Перед вами определения двух профессии. Кто может сказать, какая основная разница между провизором и фармацевтом?

Ответы обучающихся. Верный ответ: образование, у провизора высшее фармацевтическое образование, в то время как у фармацевта — среднее фармацевтическое образование.

Слово педагога: У фармацевта среднее фармацевтическое образование, которое можно получить в медицинских колледжах. К слову, его могут путать с фармакологом, поэтому вам на слайдах добавили описание и фармаколога, который не работает в аптеках. Провизору же нужно получить высшее образование, у него также более широкий круг обязанностей. Именно о нём мы сегодня и поговорим. Запишите в рабочую тетрадь тему нашего занятия — профессия «провизор». Также добавьте туда определения, которые вы видите на слайдах. Сегодня же мы разберём элементы формулы профессии «провизор». Вы увидите видеоролики, где провизор сам расскажет о своей интересной и важной работе. А потом попробуете выполнить одно из его заданий. Готовы? Тогда начинаем!

Работа с рабочими тетрадями

Слово педагога: Прежде, чем мы познакомимся с нашим сегодняшним героем, давайте вспомним компоненты формулы выбора профессии. Кто сможет их перечислить?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы! Формула включает семь элементов. Мы с вами будем работать с шестью элементами, с последним компонентом — компетенциями — мы начнём взаимодействовать в старших классах.

Педагог демонстрирует слайд с формулой.

Слайд с полной формулой: предмет профессиональной деятельности, школьные предметы, направление дополнительного образования, цели и ценности, условия работы, личные качества и компетенции.

Слово педагога: Запишите полную формулу в свои тетради. Не забывайте фиксировать новую информацию и свои мысли — это поможет вам сформировать мнение о профессии и отрасли, ориентироваться в мире профессий, а в будущем облегчит выбор дела жизни. Наш сегодняшний герой — провизор — подготовил для вас серию видеороликов, в которых расскажет об основных элементах своей работы. В конце занятия вы соберёте формулу его профессии и сможете понять, чем эта профессия может быть вам интересна. Готовы? Тогда знакомимся со специалистом. Внимание на экран!

Основная часть

Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

Текст видеоролика:

Здравствуйте, меня зовут Базаров Иван, я работаю провизором в компаунд-аптеке «Р-Фарм» в городе Москва. Самая главная обязанность провизора — это фармконсультирование пациентов, приходящих в аптеку, это отпуск препаратов, это приёмка, хранение и заполнение документации. Провизор от фармацевта отличается тем, что провизор — это высшее профессиональное образование, фармацевт — это среднее профессиональное образование. У фармацевта основное направление его работы — это, собственно, аптека, и в процессе обучения делается основной упор на это.

У провизора же гораздо больше компетенций, в обязанности провизора входит изготовление препаратов внутриаптечно. Провизор может делать мягкие лекарственные формы, то есть гели-мази, может делать растворы для внутреннего применения, может делать капсулы. Профессия провизора позволяет работать в большом количестве мест. В это входит непосредственно аптека, производство, то есть фармзаводы, помимо этого дистрибьюторы, фармацевтические склады, аналитические лаборатории, научно-исследовательские лаборатории.

В детстве я был увлечён гонками. Когда нас в первом, если я не ошибаюсь, классе спросили, кем вы хотите стать, когда вы вырастаете, я говорил: «Мотогонщиком». В 8-м классе у меня появилась химия, и буквально с первого-второго урока я уже понял, что мне это очень нравится. В течение следующих двух лет, то есть 8-9-го класса, я уже понял, что хочу связать свою будущую жизнь с химией. И в 10-11-м классе я уже понял, что хочу связать жизнь с фармацевтикой. Я учился в Ярославском государственном медицинском университете на специальности «фармация». Выполнять рабочие задачи помогает, конечно же, химия-биология и русский-математика. Те предметы, которые сдавал на ЕГЭ. Русский — это непосредственно грамотная речь, потому что важно грамотно общаться, грамотно заполнять документы. А математика — каждый день приходится что-то считать. А химия с биологией — это при общении с пациентами, выяснение их клинической картины. На пути в профессию провизора всё в целом может помочь. То есть, если рисование, в процессе обучения мы довольно много рисуем. Если какие-то разговорные кружки, там, ораторская речь, то мы, опять же, много говорим. Если шахматы, то важно логическое мышление — тоже обязательно.

В моей работе особенно нравится, собственно, фармконсультирование, фармацевтическое консультирование посетителей аптеки. Когда приходят люди с совершенно разными вопросами, дают тебе задачу, которую необходимо решить, самое большое удовольствие — от решения чужой проблемы, наверное. Моей главной ценностью является непосредственно помощь людям. Это важно в работе провизора, чтобы пациент, уходя из аптеки, уже думал о том, что он здоров.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Прекрасная профессия! Не раз встречался(-лась) с провизором при покупке лекарств, но сейчас узнал(-а) много нового. Ребята, что интересного вы узнали о профессии провизор? Что вас особенно удивило? Что запомнилось?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд со школьными предметами.

Школьные предметы:

Математика;

Русский язык;

Литература;

Биология;

История;

География;

Информатика;

Химия;

Физика;

Обществознание;

Физкультура.

Слово педагога: Наш герой отметил, что у провизора много компетенций, например в обязанности провизора входит изготовление лекарств. Существуют так называемые производственные аптеки. В них производятся несложные для изготовления средства, например, гелевые капли и физрастворы. Однако таких аптек в нашей стране очень мало. В обычных аптеках, где работает большинство провизоров, таких отделов нет, и сегодня провизоры, как правило, не изготавливают лекарства. Ребята, наш герой упомянул школьные предметы, которые ему помогают в работе и без которых было бы сложно стать востребованным провизором. Кто запомнил эти предметы?

Ответы обучающихся.

Верный ответ: биология, химия и русский язык.

Слово педагога: Молодцы! Как вы думаете, какие цели и ценности есть у нашего сегодняшнего героя?

Педагог демонстрирует слайд с целями и ценностями.

Цели и ценности:

Влияние;

Известность;

Помощь людям;

Развлечения;

Свобода и независимость;

Комфорт и безопасность;

Творчество;

Саморазвитие;

Редкая работа.

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Прекрасно! Теперь посмотрим второй ролик и узнаем больше о рабочем дне провизора. Будьте готовы — впереди вас ждёт профессиональная задача от специалиста!

Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста

Текст видеоролика:

Мой типичный рабочий день начинается в 7:40. Нужно прийти в аптеку, нужно включить оборудование, включить свет, заполнить журналы. В 8:00 открывается аптека, начинают

приходить посетители. Происходит фармконсультирование посетителей. Где-то с десяти утра начинают приезжать поставщики. Мы принимаем поставщиков, отпускаем их. График работы может быть абсолютно разным. Может быть 2/2, может быть 5/2, может быть, вечерние подработки, возможно, ночные работы, возможно, вахтовый метод в удалённых регионах.

Но конкретно у меня это 2/2. Это два рабочих дня, два нерабочих — по 12 часов рабочие дни. Провизору очень важно быть дисциплинированным, ответственным, очень обязательно стрессоустойчивым. Если на начало работы таким не являешься, то в течение работы обязательно станешь инициативным, потому что порой приходится проявить инициативу и объяснить человеку, что для него будет лучше.

Объяснить человеку правила приёма препарата несложно, если он принимает только один препарат. Сложности возникают в тот момент, когда у человека большое количество принимаемых препаратов. То есть три, четыре, пять и более, некоторые по десять препаратов принимают. И сложность заключается в том, что некоторые препараты взаимодействуют друг с другом, то есть либо конкурируют, либо антагонистами являются, то есть мешают усваиванию друг друга.

В целом провизор во время выполнения своих рабочих обязанностей сталкивается с очередями. Очереди — это публика, и публика очень интересная. Чтобы справляться с большими очередями, мне подсказала совет одна коллега. Она говорила воспринимать каждого человека не как часть очереди, то есть персонально подходить к нему и акцентировать внимание только на нём и стараться не замечать возможных выкриков, возможных выкриков, возможных «рычаний» в очередях.

И это действительно помогает. Концентрируясь на одном человеке, мы максимально уделяем ему внимание, тем самым мы снижаем риск ошибки. Ошибки в нашем деле недопустимы. В обязанности провизора по определению фармацевтической деятельности в целом входит изготовление препаратов, но сейчас это довольно редкая практика.

Препараты производятся сейчас в маленьком количестве аптек, это всего четыре сотни на всю Россию.

Производственная аптека — это аптека, в которую включён помимо отдела готовых лекарственных форм ещё и рецептурно-производственный отдел. В рецептурно-производственном отделе происходит изготовление препаратов по индивидуальным рецептам. Помимо изготовления там происходит ещё и контроль качества, то есть анализ этих препаратов качественный и количественный, то есть есть ли там этот препарат, и если он есть, то какое его количество. Для учёта сроков годности препаратов в аптеке ведутся определённые журналы.

Помимо этого в помощь журналам есть компьютеризированная система. Утилизацией препаратов с истёкшими сроками годности занимаются определенные компании, которые

имеют лицензию на утилизацию препаратов. Сейчас остаются некоторые неизлечимые болезни, но мы находимся на пороге их излечения, и поэтому важна совместная работа медицины, фармации и их развития.

Информацию о новых препаратах мы получаем на различных конференциях от медицинских представителей фармацевтических компаний, благодаря специализированной литературе, также сами исследуем инструкции к новым препаратам. Работа провизора не требует переездов, командировок, но имеются удалённые регионы, и они на вахту туда приглашают поработать провизоров, фармацевтов.

Провизор в аптеке начинает как первостольник. Первостольник — это, собственно, первый стол. Это место, за которым стоит провизор. Первый стол — это место, где провизор первый раз встречает, собственно, пациента. Дальше провизор может стать заместителем заведующего аптеки или заведующей аптеки. И после, собственно, заведующим аптекой. И далее, если это аптечная сеть, то расти именно внутри аптечной сети, региональным руководителем сети.

Дорогие ребята, в профессии провизора очень важно фармацевтическое консультирование. Предлагаю вам стать участником такой консультации. Детали вам расскажет педагог. Позже я вернусь с верным ответом.

После выполнения задания подумайте, может ли робот полностью заменить провизора. Роботы-провизоры уже существуют, но способны ли они так же справляться, как человек? Что вы об этом думаете?

Обсуждение в классе

Слово педагога: Друзья, прежде чем вы приступите к выполнению задания, давайте обсудим ролик. Какими личными качествами должен обладать хороший провизор?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Вы наверняка не раз были в аптеках и наблюдали за работой провизора. Удивлены, как много у него обязанностей? Что ещё вам показалось необычным в рабочем дне специалиста? Какие рабочие задания особенно понравились?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы! Теперь выполним задание, которое вам дал провизор, и ответим на его вопрос. Приступаем!

Групповое задание/практическое задание от эксперта

Правила выполнения задания: педагог заранее разделит класс на несколько групп.

Рекомендуемое количество участников в каждой группе — 4 человека. Педагог заранее готовит и раздаёт карточки с заданием на каждую группу.

Каждой группе достаётся одна из трёх ситуаций, в которой один обучающийся получает роль провизора, второй — пациента, ещё два обучающихся становятся медицинскими экспертами. У каждого участника своя карточка с заданием. Пациент получает описание своего героя и симптомы. Провизор — список лекарств, среди которых он должен выбрать верный препарат. Ему нужно задавать вопросы, чтобы определить, какое же лекарство подходит пациенту по симптомам. Оставшиеся два обучающихся следят за консультацией и отмечают в своём чек-листе, верно ли провизор её провёл. У них будут верные ответы, поэтому важно, чтобы они не показывали их своей команде. Задача — провести фармакологическое консультирование.

Слово педагога: Ребята, сейчас вы будете выполнять задание в группах, на которые я разделил(-а) вас в начале занятия. У вас разные роли: провизор, пациент и два медицинских эксперта.

Каждая группа получит описание своей ситуации, а также карточки для каждого участника. Пациент получает описание своего героя и симптомы, провизор — список лекарств, среди которых он должен выбрать верный препарат. Задавайте вопросы, чтобы понять, какое же лекарство подойдёт пациенту. Медицинские эксперты следят за консультацией и проверяют её по чек-листу. Не показывайте карточки друг другу.

Работайте вместе, чтобы консультация получилась максимально эффективной. Затем мы увидим, как сам провизор проводит такие консультации.

Педагог раздаёт карточки с заданием каждой группе и просит определить, кто какую роль будет выполнять (провизор, пациент или эксперты). В комплект раздаточных материалов входит: карточка с описанием ситуации (общая на группу), карточки для провизора, пациента и экспертов (индивидуально на каждого обучающегося, кроме экспертов).

Комментарии для педагога.

Верные консультации:

Последовательность действий роли провизора в сит. задаче № 1

П. — Провизор; Па. — пациент.

Па.: *подойти к провизору*

П.: Здравствуйте, вам требуется консультация?

Па.: Здравствуйте, требуется, у меня сильно заложен нос, видимо, я простыла.

П.: Вы обращались к врачу по этому поводу? Есть ли у вас рецепт?

Па.: Нет, не обращалась, рецепта нет.

П.: Тогда я могу предложить вам только препараты, отпускаемые без рецепта.

П.: Расскажите, имеются ли у вас другие жалобы, симптомы?

Па.: Только простудные — насморк, температура, озноб.

П.: Вы уже принимали какие-нибудь препараты?

Па.: Да принимала, противовирусное, жаропонижающее и продолжаю принимать, к сожалению, не помню названия.

П.: Есть ли у вас особые состояния? Беременность, кормление?

Па.: Нет, особых состояний нет, порекомендуйте мне, пожалуйста, препарат.

П.: На основе полученной от вас информации, могу порекомендовать Африн экстро.

Па.: Расскажите, пожалуйста, как действует данный препарат?

П.: Оказывает сосудосуживающее действие, что приводит к снижению отёка и освобождению носового дыхания при инфекционно-воспалительном рините (насморке). Как раз, в вашем случае.

Па.: Расскажите, пожалуйста, как применять данный препарат?

П.: по 2–3 впрыскивания в каждый носовой ход, с интервалом в 10–12 ч.

Па.: Слышала, что некоторые препараты взаимодействуют с пищей, этот такой же?

П.: Нет, у этого препарата не выявлено взаимодействие с пищей.

Па.: Как долго мне применять данный препарат?

П.: Курс приема препарата — до исчезновения симптомов, но не дольше 5 дней, если по истечении 5 дней симптомы остаются, обратитесь, пожалуйста, к врачу.

Па.: Какие могут развиваться побочные эффекты?

П.: В целом, лекарственный препарат хорошо переносится, и возможные нежелательные явления обычно лёгкой степени и временные. Временная сухость и жжение слизистой оболочки полости носа, сухость во рту и горле, чиханье.

Па.: Как хранится этот препарат?

П.: Хранится при комнатной температуре, в недоступном для детей месте.

Па.: Мне всё понятно, спасибо, готова покупать.

П.: Отлично, тогда можете оплатить препарат.

Па.: Спасибо, всего доброго вам.

П.: И вам, не болейте.

Последовательность действий роли провизора в сит. задаче № 2

П. — Провизор; Па. — пациент.

Па.: *подойти к провизору*

П.: Здравствуйте, вам требуется консультация?

Па.: Здравствуйте, требуется, я недавно упала сильно, у меня на руке появилась гематома, хочется, чтобы она быстрее прошла.

П.: Вы обращались к врачу по этому поводу? Есть ли у вас рецепт?

Па.: Нет, не обращалась, рецепта нет.

П.: Тогда я могу предложить вам только препараты, отпускаемые без рецепта.

П.: Расскажите, имеются ли у вас другие жалобы, симптомы?

Па.: Других нет, только вот в руке боль, отёк, припухлость, багрово-синюшный оттенок кожи на месте травмы.

П.: Вы уже принимали какие-нибудь препараты?

Па.: Нет, не принимала.

П.: Есть ли у вас особые состояния? Беременность, кормление?

Па.: Нет, особых состояний нет, порекомендуйте мне, пожалуйста, препарат.

П.: На основе полученной от вас информации, могу порекомендовать Детрагель.

Па.: Расскажите, пожалуйста, как действует данный препарат?

П.: Комбинированное лекарственное средство для местного применения. Оказывает местное противосвёртывающее, противовоспалительное, венотонизирующее действие, препятствует образованию тромбов, снижает проницаемость вен, улучшает кровоснабжение капилляров, за счёт чего ускоряет лечение гематом. Как раз, в вашем случае, должен хорошо помочь.

Па.: Расскажите, пожалуйста, как применять данный препарат?

П.: Наносите на проблемный участок кожи 2–3 раза в сутки ежедневно до исчезновения симптомов.

Па.: Слышала, что некоторые препараты взаимодействуют с пищей, этот такой же?

П.: Нет, у этого препарата не выявлено взаимодействие с пищей.

Па.: Как долго мне применять данный препарат?

П.: Курс приёма препарата — до исчезновения симптомов.

Па.: Какие могут развиваться побочные эффекты?

П.: В целом, лекарственный препарат хорошо переносится, и может возникнуть разве что местная аллергическая реакция, зуд, покраснение.

Па.: Как хранится этот препарат?

П.: Хранится при комнатной температуре, в недоступном для детей месте.

Па.: Мне всё понятно, спасибо, готова покупать.

П.: Отлично, тогда можете оплатить препарат.

Па.: Спасибо, всего доброго вам.

П.: И вам, не болейте.

Последовательность действий роли провизора в сит. задаче № 3

П. — Провизор; Па. — пациент.

Па.: *подойти к провизору*

П.: Здравствуйте, вам требуется консультация?

Па.: Здравствуйте, требуется, у меня живот заболел, раньше была изжога, похожие ощущения.

П.: Вы обращались к врачу по этому поводу? Есть ли у вас рецепт?

Па.: Нет, не обращался, рецепта нет.

П.: Тогда я могу предложить вам только препараты, отпускаемые без рецепта.

П.: Расскажите, имеются ли у вас другие жалобы, симптомы?

Па.: Других нет, только периодическое чувство жжения в желудке, которое сопровождается кислым привкусом во рту.

П.: Вы уже принимали какие-нибудь препараты?

Па.: Нет, не принимал.

П.: На основе полученной от вас информации, могу порекомендовать Маалокс, Алмагель А, один в форме таблеток, другой в форме суспензии, действие у них схожее, какая форма вам будет удобнее?

Па.: Удобнее таблетки, расскажите, пожалуйста, как действует данный препарат?

П.: Препарат нейтрализует свободную соляную кислоту желудочного сока, не вызывая её вторичного избыточного высвобождения.

Па.: Расскажите, пожалуйста, как применять данный препарат?

П.: Принимайте по 1–2 таблетки 3–4 раза в сутки.

Па.: Слышал, что некоторые препараты взаимодействуют с пищей, этот такой же?

П.: Это как раз тот самый случай, принимайте препарат через 1–2 часа после еды.

Па.: Как долго мне применять данный препарат?

П.: Курс приёма составляет 2–3 месяца, максимальная суточная дозировка — 12 таблеток.

Па.: Какие могут развиваться побочные эффекты?

П.: В целом, лекарственный препарат хорошо переносится, и могут возникнуть разве что аллергические реакции.

Па.: Как хранится этот препарат?

П.: Хранится при комнатной температуре, в недоступном для детей месте.

Па.: Мне всё понятно, спасибо, готов покупать.

П.: Отлично, тогда можете оплатить препарат.

Па.: Спасибо, всего доброго вам.

П.: И вам, не болейте.

Группы по очереди презентуют свои ответы.

Слово педагога: Прекрасно! Теперь ответьте на вопрос, который вам задал герой. Как вы считаете, смогут ли роботы заменить провизоров?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за интересные рассуждения! Теперь узнаем, насколько верно вы выполнили задание. Посмотрим, как с ним ежедневно справляется наш сегодняшний герой. Передаю слово Ивану.

Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта

Текст видеоролика:

Робот и искусственный интеллект могут заменить человека только в стандартных ситуациях, но не в нестандартных, а таких остаётся много. Сейчас мы продемонстрируем решение задач фармацевтического консультирования. В роли провизора я, Иван Базаров, в роли пациента — моя коллега Екатерина Репкина.

Иван: Здравствуйте, вам требуется консультация?

Екатерина: Добрый день, да.

Иван: С какими симптомами вы обращаетесь в аптеку?

Екатерина: У меня заложен нос.

Иван: Какие-нибудь ещё симптомы у вас — помимо заложенности носа?

Екатерина: Сейчас нет.

Иван: Какие-нибудь препараты принимали до этого?

Екатерина: Принимала жаропонижающие, противовирусные, но названия я не помню.

Иван: Обращались ли к врачу? Есть ли у вас рецепт?

Екатерина: Нет.

Иван: Есть ли у вас беременность или кормление?

Екатерина: Нет.

Иван: Хорошо. В таком случае я могу порекомендовать вам только препараты безрецептурного отпуска. Рекомендую вам препарат на основе действующего вещества оксиметазолина. Он действует как сосудосуживающее, отлично подходит при инфекционно-воспалительных заболеваниях носа, то есть насморке. Как раз вам подойдёт. Применяется по 2–3 впрыскивания в каждый носовой ход каждые 10–12 часов. Принимать его в течение пяти дней, не дольше. Если дольше и у вас будут оставаться симптомы, то обязательно обращайтесь ко врачу.

Екатерина: Большое вам спасибо.

Иван: Остались ли у вас ещё какие-нибудь вопросы?

Екатерина: Нет, спасибо большое.

Иван: Хорошо.

Сейчас мы рассмотрим следующую ситуационную задачу.

Иван: Здравствуйте, вам требуется консультация?

Екатерина: Здравствуйте, требуется.

Иван: Подскажите, пожалуйста, что у вас случилось?

Екатерина: Я не так давно упала, и у меня вот здесь очень большой синяк.

Иван: Вы обращались ко врачу?

Екатерина: Нет.

Иван: Есть ли у вас рецепт?

Екатерина: Тоже нет.

Иван: Есть ли у вас особое состояние — беременность, кормление?

Екатерина: Нет.

Иван: Хорошо. В таком случае я могу порекомендовать вам только препараты безрецептурного отпуска. Порекommendую вам комбинированный лекарственный препарат, главным действующим веществом у которого является гепарин натрия. Действует этот препарат как веноотоник — улучшает проницаемость вен, помимо этого улучшает проницаемость капилляров. За счёт этого быстрее рассасывается синяк, или, по-другому, гематома. Применять препарат 2–3 раза в день до рассасывания синяка.

Побочные эффекты у этого препарата только местные. Может возникнуть местная аллергическая реакция — зуд, покраснение. Хранится препарат при комнатной температуре в недоступном для детей месте. Остались ли у вас какие-нибудь вопросы?

Иван: Всё очень понятно, спасибо.

Екатерина: Отлично.

И переходим к последней, третьей ситуационной задаче.

Иван: Здравствуйте. Требуется ли вам консультация?

Екатерина: Добрый день. Да.

Иван: Подскажите, какие у вас симптомы?

Екатерина: У меня немного болит живот, кислое во рту и изжога.

Иван: Обращались ли вы к врачу?

Екатерина: Не обращалась.

Иван: Есть ли у вас беременность, кормление?

Екатерина: Нет.

Иван: Есть ли у вас иные жалобы?

Екатерина: Больше ничего.

Иван: Не принимаете никаких больше препаратов?

Екатерина: Не принимаю.

Иван: Хорошо, в таком случае я могу порекомендовать вам только препараты безрецептурного отпуска. Могу порекомендовать вам препараты на основе магния оксида и алюминия оксида в комбинации. Могут быть в виде суспензии, могут быть в виде таблеток. Какая форма вам комфортнее?

Екатерина: Наверное, таблетки.

Иван: Препарат применяется 2–3 раза в день по 1–2 таблетки. Курс приёма — 3–4 месяца. Либо до исчезновения симптомов. Если после окончания курса у вас останутся выраженными симптомы, обратитесь обязательно ко врачу. Побочные эффекты не сильно выражены. Хранится препарат при комнатной температуре, в защищённом от детей месте.

Екатерина: Хорошо.

Иван: Остались ли у вас вопросы?

Екатерина: Вопросов больше нет. Большое спасибо.

Иван: Замечательно.

Для того чтобы искать себя и свою профессию, нужно посещать как можно больше различных профориентационных мероприятий либо же дни открытых дверей, то есть посещать всё, на что есть время, всё, что возможно, чтобы найти себя, чтобы понять свою нишу, то, чем захочется заниматься в будущем. Если вам интересны естественные науки, если вам интересно узнать, что же там внутри человека, если вам интересно, как развиваются заболевания, как действуют органы и системы, в этом случае ваш путь напрямую лежит в медицину, в фармацию.

Обсуждение итогов задания

Слово педагога: Ребята, мы познакомились с очень важной и интересной профессией — провизор, и узнали о его рабочих задачах. Подведём итоги задания, которое вы выполнили. Первая команда, вам слово. Ваши ответы совпали с ответом специалиста? Провизор в вашей группе верно провёл консультацию?

Обучающиеся подводят итоги задания.

Заключительная часть

Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

Слово педагога: Отличная работа, ребята! Мы уже разобрали часть формулы и выяснили, какие школьные предметы пригодятся специалисту и какие цели и ценности есть у провизора. Теперь пришло время собрать полную формулу этой профессии! Работайте в командах, заполняйте формулу — все её элементы перед вами на экране. А потом вместе обсудим ваши результаты. Вперёд!

Педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии. Обучающиеся выписывают шесть элементов формулы выбора профессии, однако по желанию могут заполнить и седьмой элемент.

Пример для педагога:

Обязательные элементы:

Предмет профессиональной деятельности: человек и информация, но также можно выделить и технику

Школьные предметы: биология, химия, русский язык

Направление дополнительного образования: естественно-научное направление

Личные качества: усидчивость, логическое мышление, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность, внимательность, общительность

Цели и ценности: помощь людям, саморазвитие

Условия труда: готов следовать чётким правилам, хочу работать один, хочу работать на публике, хочу работать с клиентами (в данном случае — с пациентами), в редких случаях — хочу много путешествовать

Необязательный элемент:

Компетенции: легко находить общий язык с различными людьми, убеждать, доказывать свою точку зрения, находить новые, нестандартные решения проблем, рассмотреть ситуацию с разных сторон, работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки, сохранять спокойствие и принимать решения в сложных, напряжённых ситуациях, находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах, принимать самостоятельные решения.

Обучающиеся работают в командах.

Слово педагога: Кто назовёт, какой у провизора предмет профессиональной деятельности?

Ответы обучающихся. Верный ответ: ППД — человек и информация, но можно отметить и технику.

Слово педагога: Какое направление дополнительного образования помогает развить необходимые умения и навыки для этой работы?

Ответы обучающихся. Верный ответ: НДО — естественно-научное.

Слово педагога: Верно! Подойдут кружки и дополнительные занятия в естественно-научном направлении. Но, как отметил наш герой, могут пригодиться и другие знания, например навык рисования. Мы подобрались к последнему элементу. Кто определит, какие условия труда у провизора?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы! Абсолютно верно! Работа с формулой — отличный способ понять, интересна ли вам эта сфера и профессия. Возможно, сегодня вы сделали свой первый шаг к этому направлению!

Работа в отрасли: актуальная информация от HeadHunter

Дорогие педагоги!

Этот блок разработан совместно с крупной платформой для поиска работы и подбора персонала hh.ru [хэ хэ ру]. Здесь вы сможете в простом и понятном формате продемонстрировать обучающимся, актуальную на сегодняшний день картину на рынке труда в изучаемой отрасли.

Педагог демонстрирует слайд 1.

Слово педагога: Друзья, мы завершаем изучение медицины и фармации в этом году. В заключение хочу поделиться с вами актуальной информацией о трудоустройстве в этих сферах от крупной платформы для поиска работы и подбора персонала hh.ru [хэ хэ ру].

Педагог демонстрирует слайд 2.

Слово педагога: Люди стали больше заботиться о своем здоровье. Постоянно открываются новые медучреждения, внедряются современные методы диагностики, совершенствуется система оказания медицинской помощи, а значит, вакансий становится ещё больше. За последние два года их количество увеличилось на треть! Получив диплом, можно легко найти своё место — на знания и навыки медицинских специалистов всегда высокий спрос!

Педагог демонстрирует слайд 3.

Слово педагога: А теперь давайте посмотрим, почему в медицине легко найти работу. В среднем на 1 вакансию приходится всего 2–3 резюме. Это также указывает на дефицит соискателей и означает, что в медицине — отличные шансы найти работу по душе и начать карьеру!

Педагог демонстрирует слайд 4.

Слово педагога: Самые востребованные профессии в медицине вам хорошо знакомы — это врачи, медсестры и фармацевты. Эти специалисты нужны во всех уголках страны. Но есть ещё лаборанты, медицинские представители и другие. Если вы мечтаете помогать людям и хотите быть нужными — эти профессии для вас!

Педагог демонстрирует слайд 5.

Слово педагога: Обратите внимание: почти половина вакансий подходит для новичков! Не переживайте, что без опыта работы вам будет сложно найти работу в медицине. Это сфера, где всегда рады начинающим специалистам. Например, выпускники медицинских колледжей и студенты вузов смогут работать медсестрами и медбратьями, фармацевтами, ассистентами врача или лаборантами. Уже с первых шагов молодые специалисты начинают применять свои знания на практике и решать интересные задачи.

Итоговое слово педагога

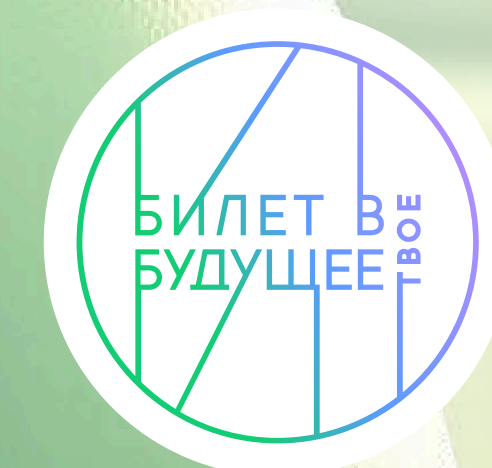
Слово педагога: Ребята, спасибо вам за занятие! Сегодня вы узнали о профессии провизор — о специалисте, который помогает пациентам подобрать необходимые лекарства. Этот путь открывает мир фармацевтической науки, точных знаний и возможности заботиться о

здоровье людей. Но впереди ещё множество профессий, и одна из них — точно ваша. Не забывайте использовать профориентационные диагностики, чтобы лучше понять свой выбор. Спасибо за ваше внимание и интерес!

ЗДОРОВАЯ СРЕДА

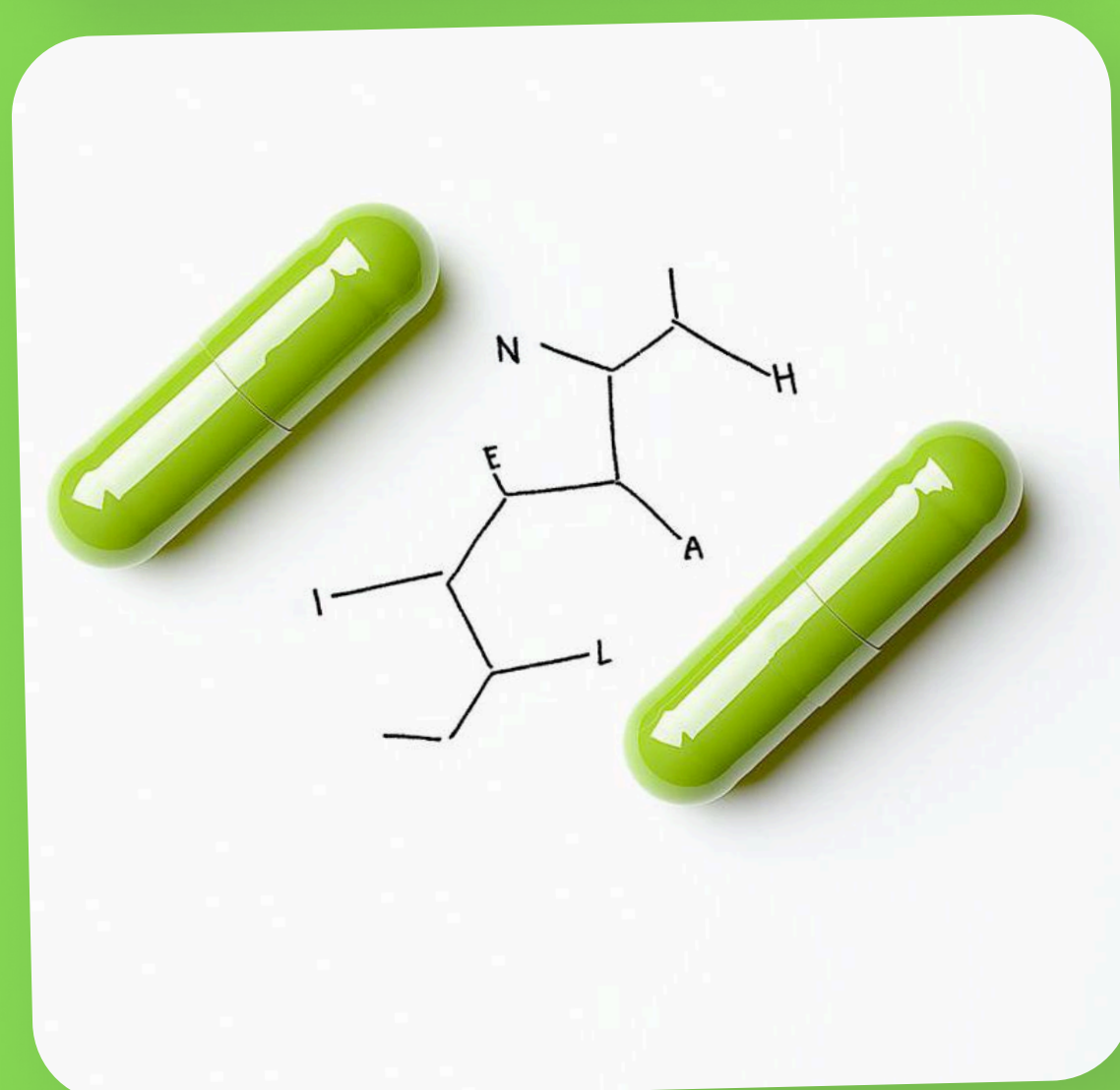
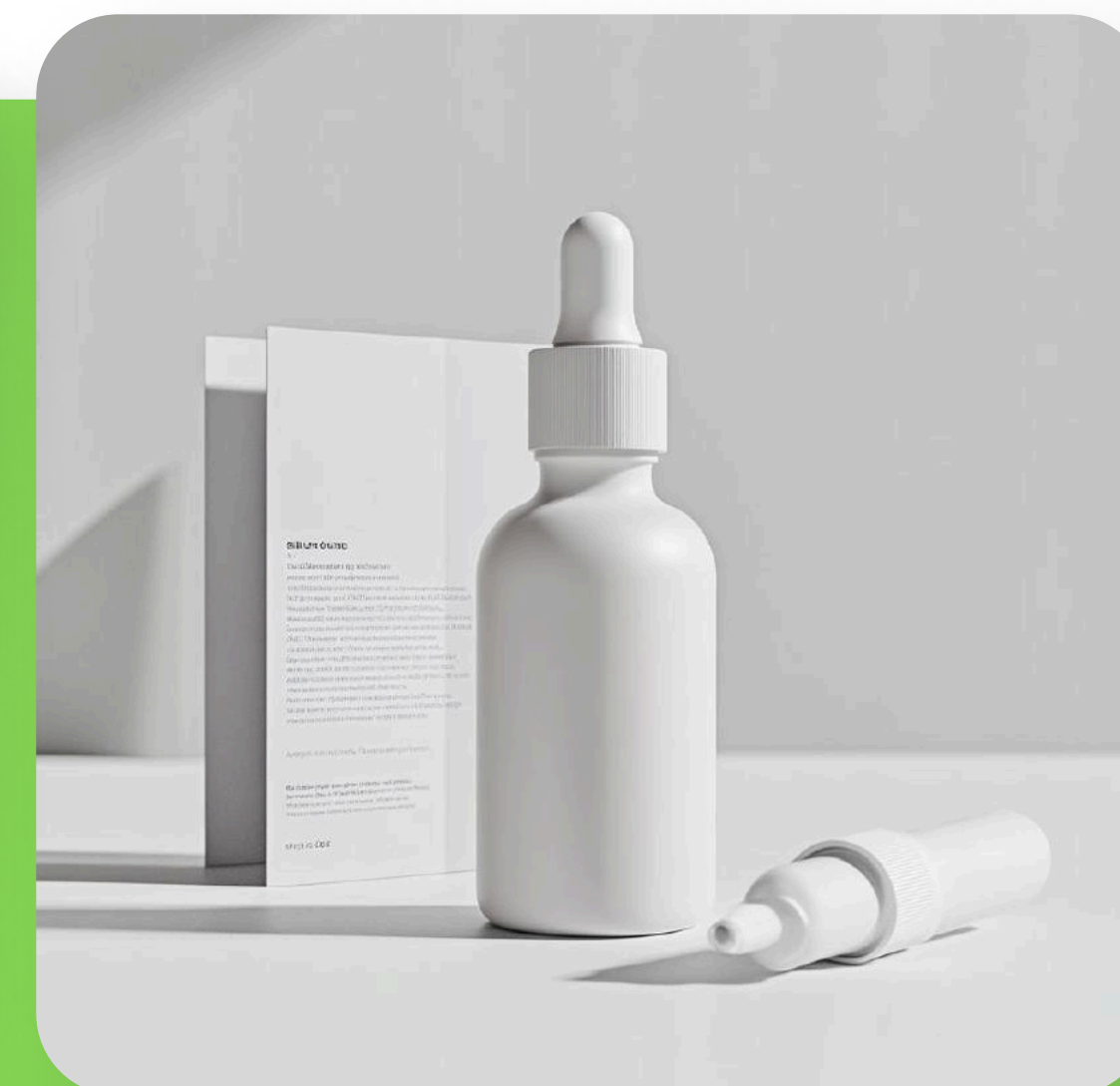
РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Провизор





РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ





Фармацевт —

Это специалист со **средним** фармацевтическим образованием, выполняющий функции по отпуску лекарств и консультированию. Его могут путать с фармакологом, однако этот специалист не работает в аптеках, он изучает влияние лекарств на организм, их разработку и клиническое применение.

Провизор —

Специалист с **высшим** фармацевтическим образованием. Он отвечает за контроль качества и условий хранения лекарств, консультирует пациентов по выбору и применению препаратов, отпускает рецептурные и безрецептурные лекарства и управляет работой аптеки.





Формула выбора профессии

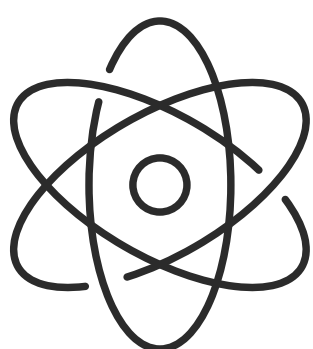
РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

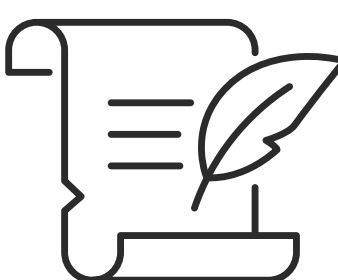


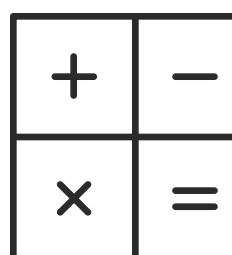


Школьные предметы:

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

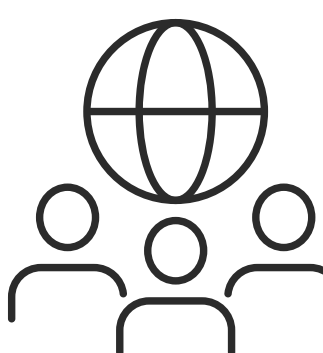
Физика 

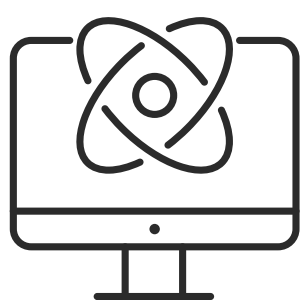
История 

Математика 

Химия 

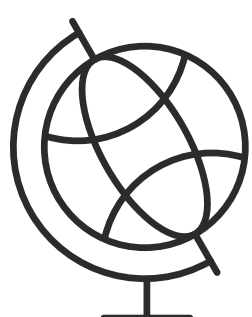
Биология 

Обществознание 

Информатика 

Литература 

Физкультура 

География 

Русский язык 



Известность

Влияние

Комфорт и безопасность

Саморазвитие

Цели и ценности:

Творчество

Свобода и независимость

Редкая работа

Помощь людям

Развлечения



Шаблон для заполнения формулы

Профессия: _____

Основные элементы:

Предмет профессиональной деятельности:

Школьные предметы:

Направление дополнительного
образования:

Личные качества:

Цели и ценности:

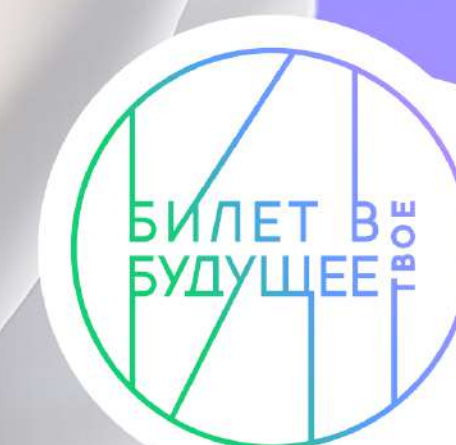
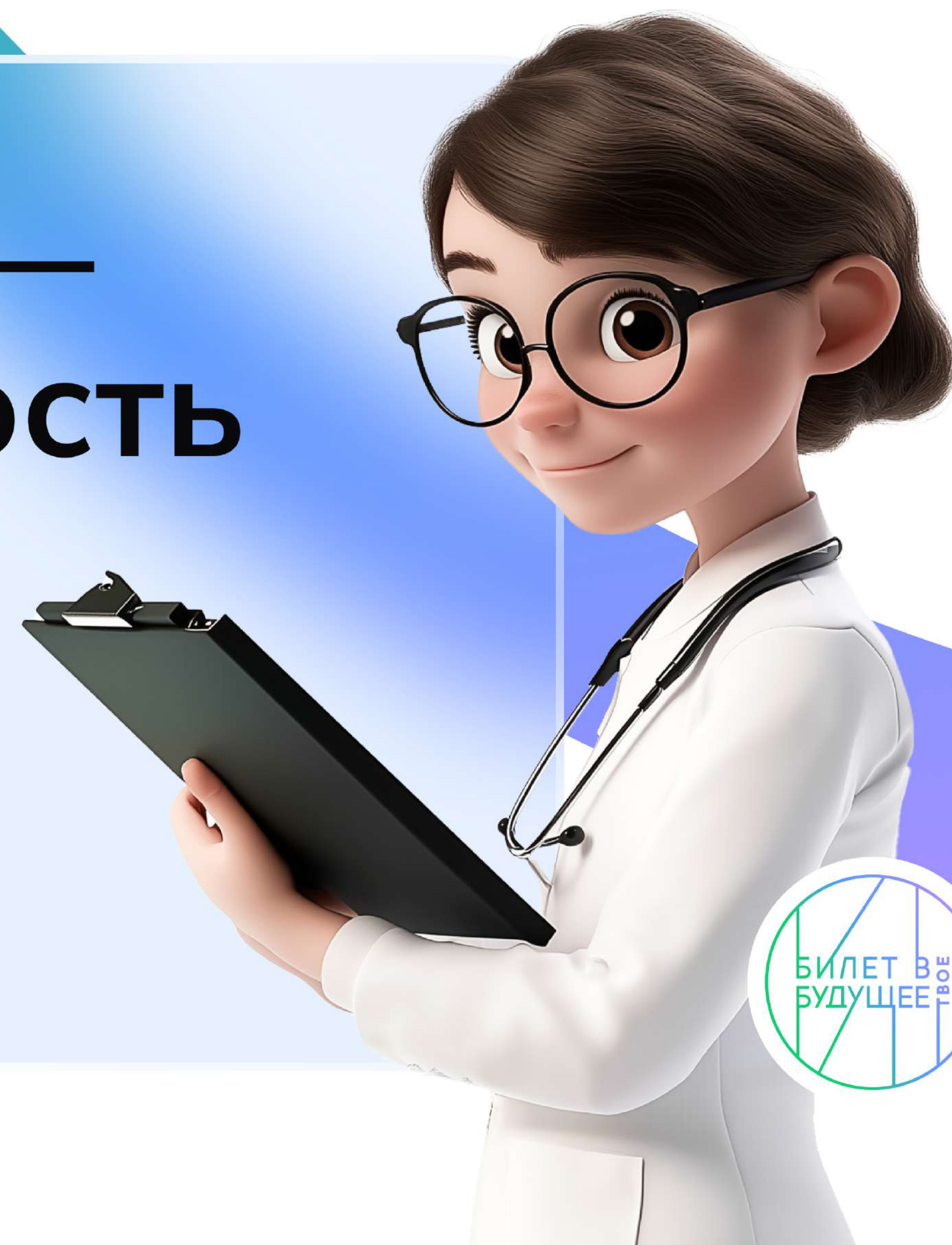
Условия труда:

Компетенции:



РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

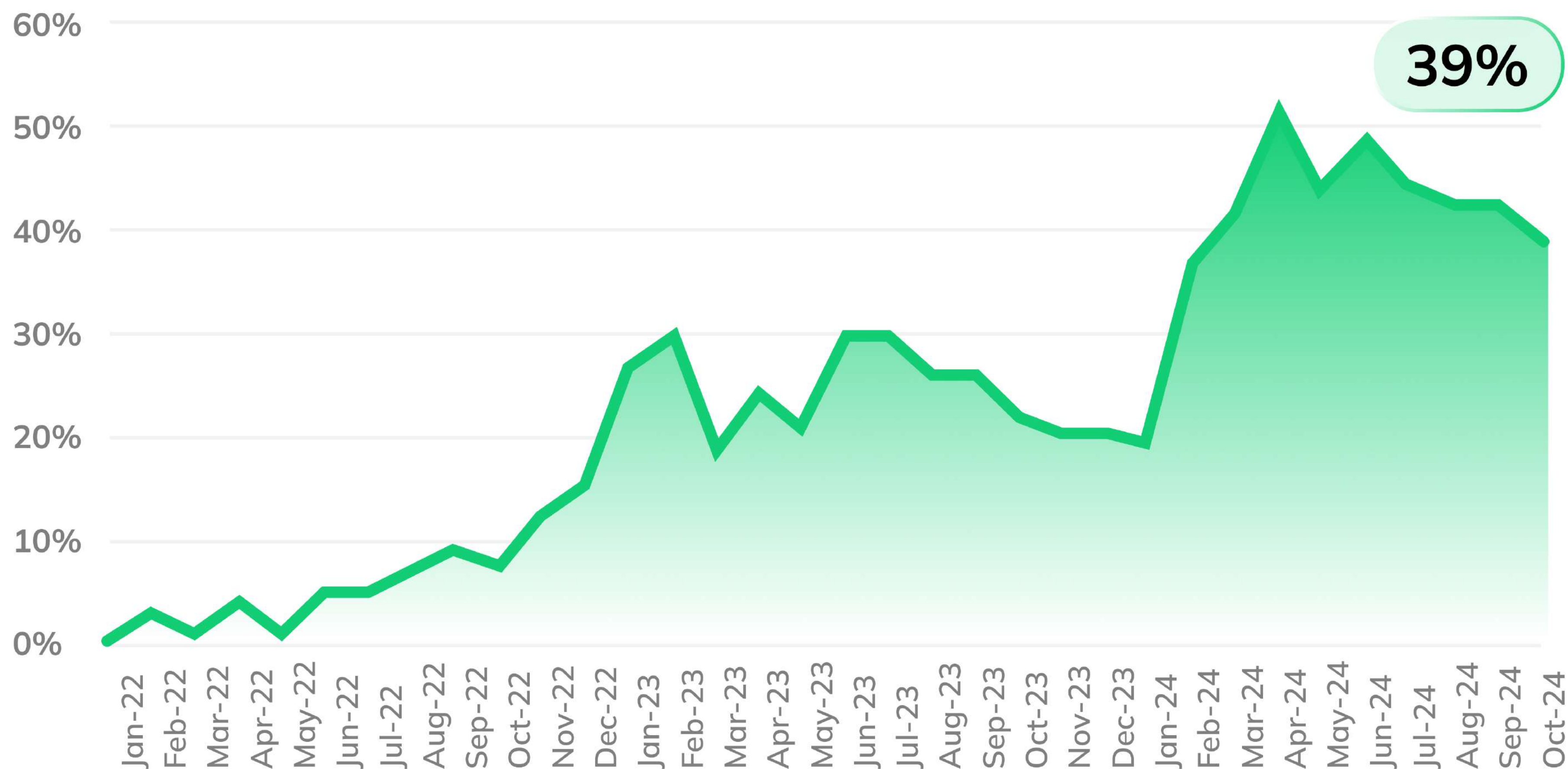
**Работа в медицине —
это почёт, стабильность
и востребованность**





Легко ли будущему медику найти работу?

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



За последние два года количество вакансий в сфере медицины **увеличилось более чем на треть**





Почему в медицине легко найти работу?

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Мы придумали hh.индекс*, который рассчитывается как отношение числа резюме к числу вакансий. Это помогает нам оценивать конкуренцию на рынке труда

На каждую вакансию
в медицине приходится
всего 2–3 резюме



* Интерпретация hh.индекса

2,0–3,9

Вакансий много, соискателей мало —
найти работу легче

4,0–7,9

Оптимальное соотношение резюме
и вакансий

8,0 и выше

Вакансий мало, соискателей много —
найти работу сложнее





Кто нужен в медицине прямо сейчас?

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Кого активно ищут работодатели

- Врач
- Медицинская сестра / медбрат
- Фармацевт
- Лаборант



Это самые популярные
вакансии в сфере
медицины на hh.ru

- Медицинский представитель
- Ветеринар
- Ассистент врача



hh



Кто нужен в медицине на старте карьеры?

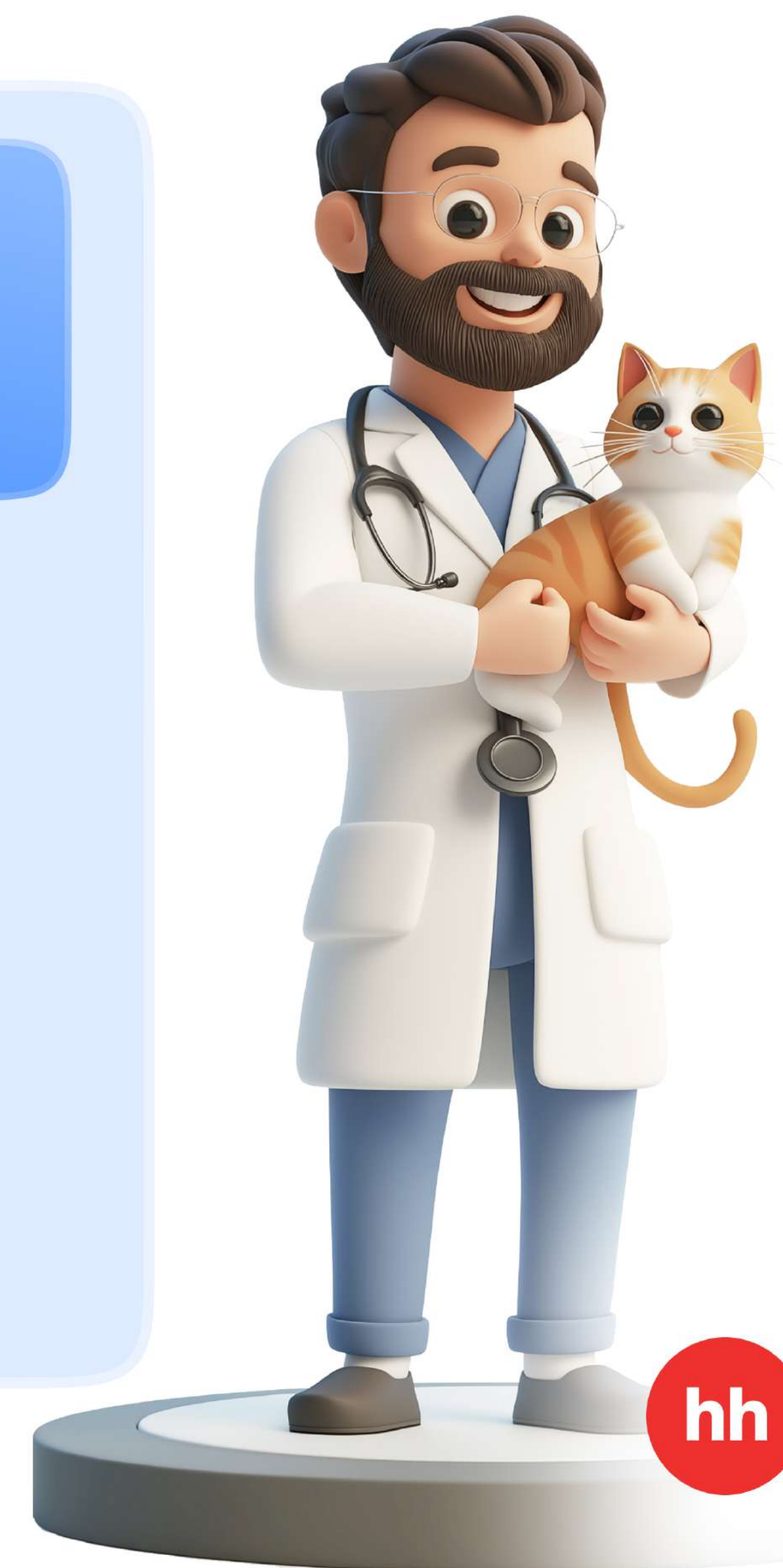
РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Кем можно работать, если опыта нет



43% вакансий доступны
новичкам без опыта

- Ассистент врача
- Ассистент ветеринарного врача
- Лаборант
- Помощник фармацевта
- Медицинская сестра / медбрат



Российские школьники познакомятся с профессиями сферы здравоохранения, строительства и информационных технологий

27 марта в школах России состоится практико-ориентированное занятие еженедельного курса «Россия – мои горизонты». Занятие пройдет в увлекательной форме, с использованием видеоматериалов онлайн-платформы «Билет в будущее». Ребята познакомятся со специалистами востребованных профессий и выполнят практические задания от экспертов.

Материалы курса подготовлены командой проекта «Билет в будущее» при поддержке Минпросвещения России. Участниками двадцать седьмого внеурочного занятия станут специалисты сервиса «Яндекс.Учебник», ПАО «Ростелеком», группы компаний «МонАрх», «Р-Фарм», архитектурного бюро «WOWNAUS», ГKB-24 и компании «ПЭТ-Технолоджи». Школьникам 6-11 классов будут предложены к изучению три темы на выбор: «Россия здоровая», «Россия умная» и «Россия комфортная». Традиционно занятия проведут педагоги в формате дискуссии, с использованием презентаций и видеороликов с участием профильных специалистов, которые расскажут о своем профессиональном выборе.

В «России здоровой» школьники узнают, какие дисциплины необходимы, чтобы стать провизором или медсестрой, а также какие навыки и качества важны, чтобы стать врачом-онкологом. В практической части занятия попробуют провести фармацевтическую консультацию и первичную оценку состояния пациента, выбрать наиболее эффективное лечение при заболевании онкологией, а также решить другие задачи, с которыми специалисты здравоохранения сталкиваются ежедневно.

Как устранить неисправность работы связи и сделать страницу веб-сайта удобной для пользователя расскажут инженер-инсталлятор и фронтенд-разработчик в теме «Россия умная». Эксперты этих профессий расскажут о своем карьерном пути и как проходят подготовку сотрудники компаний. В теме «Россия комфортная» школьники узнают, сколько времени необходимо мастеру строительно-монтажных работ для строительства школы, а также почему архитектору общественных пространств важно проявление внимания к эмоциям людей при проектировании набережных, парков, детских площадок и других территорий.

В завершении занятия ребята обсудят, какие умения и навыки необходимы экспертам для работы, а педагоги поделятся актуальной информацией о трудоустройстве в этих сферах.

Справочно:

Курс «Россия – мои горизонты» разработан по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации. Проект реализуется Фондом Гуманитарных Проектов, федеральным оператором Единой модели профориентации «Билет в будущее» в России. Создателем просветительского видеоконтента для отраслевых занятий с участием актеров, лидеров мнений и медийных лиц является основной партнер проекта – Российское общество «Знание».

Занятия курса созданы с целью профориентации школьников, получения ими знаний о современных профессиях, а также выдающихся достижениях России. С расписанием ближайших уроков, их темами и видеоконтентом можно ознакомиться [на сайте](#).

Ситуация № 1:

В аптеку обратился покупатель с жалобами на насморк, вызванный ОРВИ. Окажите грамотную фармацевтическую помощь покупателю, подберите необходимые препараты. **Обоснуйте свой выбор.**



Ситуация № 2:

Посетитель аптеки обратился с просьбой порекомендовать препарат для лечения гематомы на руке, полученной в результате падения. Окажите грамотную фармацевтическую помощь покупателю, подберите необходимые препараты. **Обоснуйте свой выбор.**

Ситуация № 3:

Посетительница с просьбой порекомендовать лекарственный препарат при болях в области желудка, в истории болезни — изжога. Окажите грамотную фармацевтическую помощь покупателю, подберите необходимые препараты. **Обоснуйте свой выбор.**

Карточки для пациента

Пациент. Первая ситуация.

Задача пациента — рассказать о своей проблеме.

Посетительница — девушка 26 лет, с просьбой порекомендовать препарат при насморке, вызванном простудой. К врачу не обращалась, рецепт отсутствует. Симптомы: заложенность и отёчность носа, зуд, обильные водянистые выделения, боль в горле. До этого принимала противовирусные, название не помнит.

Пациент. Вторая ситуация.

Задача пациента — рассказать о своей проблеме.

Посетительница — девушка 19 лет, с просьбой порекомендовать препарат при гематоме на руке от травмы, полученной в результате падения. К врачу не обращалась, рецепт отсутствует. Симптомы: боль, отёк, припухлость, багрово-синюшный оттенок кожи на месте травмы.

Пациент. Третья ситуация.

Задача пациента — рассказать о своей проблеме.

Посетитель — мужчина 48 лет, с просьбой порекомендовать препарат при боли в желудке, связанной, предположительно, с изжогой. К врачу не обращался, рецепт отсутствует. Симптомы: периодическое чувство жжения в желудке, которое сопровождается кислым привкусом во рту.

Провизор. Первая ситуация.

Задача — задать верные вопросы, подобрать лекарство и рассказать, как его применять.

Название препарата	Условия отпуска	Описание препарата	Механизм действия препарата	Противопоказания	Побочные эффекты	Способы применения
Африн Экстро	Без рецепта	Спрей назальный 0,05%, флакон с дозатором 15 мл	Оказывает сосудосуживающее действие, что приводит к снижению отёка и освобождению при аллергическом и/или инфекционно-воспалительном рините (насморке)	Детский возраст до 6 лет. Повышенная чувствительность к действующему веществу	Препарат хорошо переносится, возможные нежелательные явления лёгкой степени и преходящие. Преходящая сухость и жжение слизистой оболочки полости носа, сухость во рту и горле, чиханье	Взрослым и детям старше 6 лет — по 2–3 впрыскивания в каждый носовой ход с интервалом в 10–12 ч. Кратность применения можно увеличить до 3 раз в сутки у взрослых. Не рекомендуется превышать указанную дозу
Назонекс	По рецепту	Спрей назальный дозированный, 50 мкг/доза	Оказывает противовоспалительное и противоаллергическое действие	Детский возраст до 2 лет. Гиперчувствительность к какому-либо из веществ, входящих в состав препарата	Носовые кровотечения, фарингит, головная боль	Рекомендуемая профилактическая и терапевтическая доза препарата составляет 2 впрыскивания в каждый носовой ход 1 раз в день
Отривин Море Эко	Без рецепта	В пластиковом флаконе с распыляющим устройством и защитной крышкой, содержащим 20 мл гипертонического раствора натуральной морской воды	Очищает полость носа	Детский возраст до 3 лет. Повышенная чувствительность к компонентам, входящим в состав медицинского изделия	Нет	По 1 впрыскиванию в каждый носовой ход до 6 раз в день
Ксилен	Без рецепта	Спрей назальный 0,1%, флакон с дозатором 15 мл	Он суживает носовые кровеносные сосуды, тем самым уменьшая отёк слизистой оболочки носа и соседних областей глотки. При простуде это позволяет легче дышать через нос	Гиперчувствительность к действующему веществу, детский возраст до 12 лет	Головная боль, преходящее нарушение зрения, учащение сердцебиения, сухость и дискомфорт в носу, носовые кровотечения, тошнота	Интраназально, в каждую ноздрю, до 3 раз в день

*Приём всех препаратов не зависит от приёма пищи.

**Способ хранения всех препаратов: хранить в недоступном для детей месте при температуре не выше 25°C.

Провизор. Вторая ситуация.

Задача — задать верные вопросы, подобрать лекарство и рассказать, как его применять.

Название препарата	Описание препарата	Механизм действия препарата	Противопоказания	Побочные эффекты	Способы применения
Троксерутин	Гель для наружного применения 2%	Оказывает венотонизирующее, ангиопротекторное, противовоспалительное и противоотёчное действие, уменьшает проницаемость и ломкость капилляров	Повышенная чувствительность к троксерутину; нарушение целостности кожных покровов в области нанесения	Аллергические реакции	Наружно применяют 3 – 4 раза/сут. в течение не более 10 дней
Гепариновая мазь	Мазь для наружного применения 100 МЕ/1 г + 40 мг/1 г+0,8 мг/1 г: тубы 25 г	Постепенно высвобождающийся из мази гепарин уменьшает воспалительный процесс и оказывает антитромботическое действие. Способствует рассасыванию уже имеющихся и препятствует образованию новых тромбов и гематом	Гиперчувствительность к компонентам препарата; травматическое нарушение целостности кожных покровов	Аллергические реакции, покраснение в месте нанесения	Применять наружно. Мазь наносят тонким слоем на область поражения (из расчёта 0,5-1 г (2–4 см мази) на участок диаметром 3–5 см) и осторожно втирают мазь в кожу. Мазь применяют 2–3 раза в день ежедневно до исчезновения воспалительных явлений, в среднем от 3 до 7 дней
Детрагель	Гель для наружного применения 100 МЕ + 10 мг+10 мг/1 г: туба 40 г	Комбинированное лекарственное средство для местного применения. Оказывает местное противосвёртывающее, противовоспалительное, венотонизирующее действие, препятствует образованию тромбов, снижает проницаемость вен, улучшает кровоснабжение капилляров, за счёт чего ускоряет лечение гематом	Повышенная чувствительность к компонентам препарата, гемофилия, нарушение кожных покровов в месте нанесения	Аллергические реакции	Наносят на проблемный участок кожи 2–3 раза/сут. ежедневно до исчезновения симптомов

*Все препараты отпускаются без рецепта
 **Приём всех препаратов не зависит от приёма пищи.
 ***Способ хранения всех препаратов: хранить в недоступном для детей месте при температуре не выше 25°C.

Провизор. Третья ситуация.

Задача — задать верные вопросы, подобрать лекарство и рассказать, как его применять.

Название препарата	Описание препарата	Механизм действия препарата	Противопоказания	Побочные эффекты	Способы применения	Зависимость от приёма пищи
Маалокс	Таблетки жевательные 400 мг + 400 мг	Препарат нейтрализует свободную соляную кислоту желудочного сока, не вызывая её вторичного избыточного высвобождения	Детский возраст до 15 лет, гиперчувствительность к компонентам препарата, сахарный диабет	Аллергические реакции, диарея, запор	Взрослым и подросткам старше 15 лет — по 1–2 таб. 3–4 раза/сут	Через 1–2 ч после еды
Омес	Капсулы кишечнорастворимые 10 мг: 10 шт.	Омепразол снижает секрецию соляной кислоты за счёт специфического ингибирования протонной помпы специфических клеток желудка. При однократном применении быстро действует и оказывает обратимое угнетение секреции соляной кислоты	Повышенная чувствительность к омепразолу или любому из компонентов препарата; одновременное применение с кларитромицином, атазанавиром, зверобоем, эрлотинибом, позаконазолом, нелфинавиром; непереносимость фруктозы, дефицит сахаразы/изомальтазы, глюкозо-галактозная мальабсорбция; детский возраст до 18 лет	Головная боль, сонливость, вялость, тошнота, рвота, метеоризм, запор, диарея	Капсулы принимают обычно утром, глотать целиком, запивать половиной стакана воды. Капсулы нельзя разжёвывать или измельчать	Отдельно от еды
Алмагель А	Суспензия для приема внутрь 2.18 г + 350 мг+109 мг/5 мл: фл. 170 мл в компл. с дозир. ложкой	Комбинированное лекарственное средство, действие которого обусловлено входящими в его состав компонентами: оказывает антацидное, адсорбирующее, обволакивающее, ветрогонное, желчегонное, анальгезирующее действие	Повышенная чувствительность к компонентам комбинации; почечная недостаточность тяжелой степени, сильно ослабленные пациенты; болезнь Альцгеймера; детский возраст до 15 лет; беременность, период грудного вскармливания	Аллергические реакции, диарея, запор	Взрослым по 1–3 дозировочных ложки в зависимости от остроты случая 3–4 раза в сутки	За 30 мин. До еды

*Все препараты отпускаются без рецепта.

**Способ хранения всех препаратов: хранить в недоступном для детей месте при температуре не выше 25°C.

Провизор. Третья ситуация.

Задача — задать верные вопросы, подобрать лекарство и рассказать, как его применять.

Название препарата	Описание препарата	Механизм действия препарата	Противопоказания	Побочные эффекты	Способы применения	Зависимость от приёма пищи
Нурофен	Таблетки, покрытые оболочкой 200 мг. №12	Обезболивающее, противовоспалительное, жаропонижающее	Гиперчувствительность к ибупрофену или любому из компонентов, входящих в состав препарата; эрозивно-язвенные заболевания органов ЖКТ или язвенное кровотечение в активной фазе или анамнезе; кровотечение или перфорация язвы ЖКТ в анамнезе, спровоцированные применением НПВС; тяжёлая печёночная недостаточность или заболевание печени в активной фазе; почечная недостаточность тяжёлой степени тяжести; непереносимость фруктозы, глюкозо-галактозная мальабсорбция, гемофилия и другие нарушения свёртываемости крови (в т. ч. гипокоагуляция), геморрагические диатезы; беременность (III триместр); детский возраст до 6 лет	Боль в животе, тошнота, диспепсия (в т. ч. изжога, вздутие живота); диарея, метеоризм, запор, рвота	Взрослым и детям старше 12 лет: внутрь по 1 табл. (200 мг) до 3–4 раз/сут. Для достижения более быстрого терапевтического эффекта у взрослых доза может быть увеличена до 2 табл. (400 мг) до 3 раз/сут. Детям от 6 до 12 лет: по 1 табл. (200 мг) до 3–4 раз в день; препарат можно принимать только в случае массы тела ребёнка более 20 кг	Во время еды

*Все препараты отпускаются без рецепта.

**Способ хранения всех препаратов: хранить в недоступном для детей месте при температуре не выше 25 °С.

Эксперт. Первая ситуация.

Провизор должен назначить препараты, отпускаемые без рецепта, например Африн Экстро (не говорите верный ответ команде). Проверьте, верно ли была проведена консультация.

№ п/п	Действие проверяемого	Номер ситуации	Критерии оценки
1	Поздоровался с пациентом	1 — 3	да нет
2	Уточнил необходимость консультации специалиста	1 — 3	да нет

Порядок отпуска

3	Уточнил факт обращения к врачу и наличия рецепта	1 — 3	да нет
---	--	-------	--------

Анамнестические особенности пациента

4	Расспросил пациента о жалобах и симптомах	1 — 3	да нет
5	Уточнил для взрослого или ребёнка приобретается препарат/возраст ребёнка	1 — 3	да нет
6	Спросил о наличии других заболеваний и приёме препаратов	1 — 3	да нет

Ассортимент аптечной организации

7	Рекомендовал безрецептурный препарат	1 — 3	да нет
---	--------------------------------------	-------	--------

Информация о препарате

8	Объяснил механизм действия препарата	1 — 3	да нет
9	Рассказал о применении препарата	1 — 3	да нет
10	Пояснил особенности взаимодействия с пищей	1 — 3	да нет
11	Рассказал о необходимости обратиться к врачу при сохранении симптомов или ухудшении состояния	1 — 3	да нет

№ п/п	Действие проверяемого	Номер ситуации	Критерии оценки
12	Рассказал о наиболее частых побочных эффектах при применении препарата	1 — 3	да нет
13	Рассказал о хранении препарата	1 — 3	да нет

Завершение

14	Уточнил наличие дополнительных вопросов	1 — 3	да нет
15	Предложил оплатить препарат	1 — 3	да нет

Нерегламентированные действия

16	Предложен неверный препарат	1 — 3	да нет
17	Отпущен неверный препарат	1 — 3	да нет

Эксперт. Вторая ситуация.

Провизор должен назначить препараты, отпускаемые без рецепта, например Детрагель (не говорите верный ответ команде). Проверьте, верно ли была проведена консультация.

№ п/п	Действие проверяемого	Номер ситуации	Критерии оценки
1	Поздоровался с пациентом	1 — 3	да нет
2	Уточнил необходимость консультации специалиста	1 — 3	да нет

Порядок отпуска

3	Уточнил факт обращения к врачу и наличия рецепта	1 — 3	да нет
---	--	-------	--------

Анамнестические особенности пациента

4	Расспросил пациента о жалобах и симптомах	1 — 3	да нет
5	Уточнил для взрослого или ребёнка приобретается препарат/возраст ребёнка	1 — 3	да нет
6	Спросил о наличии других заболеваний и приёме препаратов	1 — 3	да нет

Ассортимент аптечной организации

7	Рекомендовал безрецептурный препарат	1 — 3	да нет
---	--------------------------------------	-------	--------

Информация о препарате

8	Объяснил механизм действия препарата	1 — 3	да нет
9	Рассказал о применении препарата	1 — 3	да нет
10	Пояснил особенности взаимодействия с пищей	1 — 3	да нет
11	Рассказал о необходимости обратиться к врачу при сохранении симптомов или ухудшении состояния	1 — 3	да нет

№ п/п	Действие проверяемого	Номер ситуации	Критерии оценки
12	Рассказал о наиболее частых побочных эффектах при применении препарата	1 — 3	да нет
13	Рассказал о хранении препарата	1 — 3	да нет

Завершение

14	Уточнил наличие дополнительных вопросов	1 — 3	да нет
15	Предложил оплатить препарат	1 — 3	да нет

Нерегламентированные действия

16	Предложен неверный препарат	1 — 3	да нет
17	Отпущен неверный препарат	1 — 3	да нет

Эксперт. Третья ситуация.

Провизор должен назначить препараты, отпускаемые без рецепта, например Маалокс или Алмагель А (не говорите верный ответ команде). Проверьте, верно ли была проведена консультация.

№ п/п	Действие проверяемого	Номер ситуации	Критерии оценки
1	Поздоровался с пациентом	1 — 3	да нет
2	Уточнил необходимость консультации специалиста	1 — 3	да нет

Порядок отпуска

3	Уточнил факт обращения к врачу и наличия рецепта	1 — 3	да нет
---	--	-------	--------

Анамнестические особенности пациента

4	Расспросил пациента о жалобах и симптомах	1 — 3	да нет
5	Уточнил для взрослого или ребёнка приобретается препарат/возраст ребёнка	1 — 3	да нет
6	Спросил о наличии других заболеваний и приёме препаратов	1 — 3	да нет

Ассортимент аптечной организации

7	Рекомендовал безрецептурный препарат	1 — 3	да нет
---	--------------------------------------	-------	--------

Информация о препарате

8	Объяснил механизм действия препарата	1 — 3	да нет
9	Рассказал о применении препарата	1 — 3	да нет
10	Пояснил особенности взаимодействия с пищей	1 — 3	да нет
11	Рассказал о необходимости обратиться к врачу при сохранении симптомов или ухудшении состояния	1 — 3	да нет

№ п/п	Действие проверяемого	Номер ситуации	Критерии оценки
12	Рассказал о наиболее частых побочных эффектах при применении препарата	1 — 3	да нет
13	Рассказал о хранении препарата	1 — 3	да нет

Завершение

14	Уточнил наличие дополнительных вопросов	1 — 3	да нет
15	Предложил оплатить препарат	1 — 3	да нет

Нерегламентированные действия

16	Предложен неверный препарат	1 — 3	да нет
17	Отпущен неверный препарат	1 — 3	да нет

Примеры параметров для формулы выбора профессии

ппд:

(С чем/кем работает
этот профессионал?)

- Техника;
- Творчество;
- Человек;
- Природа;
- Информация.

НДО: (Какое дополнительное образование
поможет в профессии?)

- Естественно-научное;
- Техническое;
- Туристско-краеведческое;
- Художественное;
- Социально-гуманитарное;
- Физкультурно-спортивное;
- Интеллектуальные игры.

Условия труда:

- Готов следовать чётким правилам;
- Хочу фриланс и кеды;
- Хочу работать один;
- Хочу работать в команде;
- Хочу быть на публике;
- Хочу много путешествовать;
- Готов к экстремальной работе;
- Хочу работать на открытом воздухе;
- Хочу работать с клиентами.

Цели и ценности:

- Влияние;
- Известность;
- Помощь людям;
- Развлечения;
- Свобода и независимость;
- Комфорт и безопасность;
- Творчество;
- Саморазвитие;
- Редкая работа.

Школьные предметы:

- Математика;
- Русский язык;
- Литература;
- Биология;
- История;
- География;
- Информатика;
- Химия;
- Физика;
- Обществознание;
- Физкультура.

Личные качества:

- Усидчивость;
- Логическое мышление;
- Инициативность;
- Любознательность;
- Стрессоустойчивость;
- Креативность;
- Ответственность;
- Дисциплинированность;
- Внимательность;
- Общительность.

Примеры параметров для формулы выбора профессии



Компетенции:

- 1.** Легко находить общий язык с различными людьми.
- 2.** Убеждать, доказывать свою точку зрения.
- 3.** Внимательно слушать/сопереживать.
- 4.** Работать в команде ради достижения общих целей.
- 5.** Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач.
- 6.** Воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой.
- 7.** Легко приспособиться к изменениям.
- 8.** Находить новые, нестандартные решения проблем.
- 9.** Рассмотреть ситуацию с разных сторон, учесть все возможные условия.
- 10.** Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки.
- 11.** Делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем.
- 12.** Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки.
- 13.** Аккуратно выполнять свою работу.
- 14.** Сохранять спокойствие и принимать решения в сложных, напряжённых ситуациях.
- 15.** Сосредоточиться на деле и не отвлекаться.
- 16.** Выявлять причинно-следственные связи.
- 17.** Работать руками.
- 18.** Выполнять физически напряжённую работу.
- 19.** Выполнять монотонную, однообразную работу.
- 20.** Работать даже в некомфортных условиях.
- 21.** Находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах.
- 22.** Принимать самостоятельные решения.
- 23.** Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях.
- 24.** Сохранять веру в свои силы даже при выполнении сверхсложных задач.

Шаблон для заполнения формулы

Профессия: _____

Основные элементы:

Предмет профессиональной деятельности: _____

Школьные предметы:

Направление дополнительного образования:

Личные качества:

Цели и ценности:

Условия труда:

Компетенции:
