

АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА х. ДУБЯНСК»

ул. Первомайская, д.1, х. Дубянск, 369361
телефон: (878) 703-82-50

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «ООШ х. Дубянск»
Протокол № 6 от 13.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 51 от 13.01.2023 г.

Директор _____ Лагошина



План внеурочной деятельности
МБОУ «ООШ х. Дубянск»
на 2023-2024 учебный год
(приложение к ООП)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования составлен в соответствии:

- ✦ с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;
- ✦ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287;
- ✦ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ✦ примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.);
- ✦ примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы не превышает максимального допустимого объема –1320 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за пять лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и т. д.). Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 35 недель– в 5-8-х классах, 34 недели – в 9-ом классе.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные

организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- ✦ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- ✦ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- ✦ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов с использованием возможностей Центра Точка роста и ЦОС;
- ✦ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историкокультурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✦ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- ✦ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- ✦ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- ✦ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьников с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- ✦ особенности школы (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- ✦ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✦ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ✦ возможности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Карачаево-Черкесской Республики.

План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Направления внеурочной деятельности школы и их содержательное наполнение

Направления внеурочной деятельности школы ориентируются на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Школа предлагает избыточное количество вариантов внеурочных курсов и мероприятий. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в школы:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- ✦ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✦ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- ✦ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- ✦ использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности в школы являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, читательские клубы, секции, экскурсии, мини исследования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школы в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы,

учителя-предметники, педагоги Центра Точка роста, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, учитель-предметник и классный руководитель в основной школе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-9 КЛАССАХ

| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1 – 4 КЛАССЫ | | | | | | |
|---|----------|------------------|------------------|----------|-----------|-----------------|
| Название | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего | Руководители |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Кл.руководители |
| «Занимательный русский язык» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Кл.руководители |
| «Мир театра» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Курто Г.А. |
| «Спортивный калейдоскоп» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Курто Г.А. |
| «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Лагошина Л.Н. |
| «В мире профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Курто Г.А. |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | |
| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5 – 9 КЛАССЫ | | | | | | |
| | Классы | Количество часов | Руководители | | | |
| Разговоры о важном | 5-9 | 5 | Кл. руководители | | | |
| Профорориентационный минимум «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 4 | Кл. руководители | | | |
| ОДНКНР | 7-9 | 3 | Тлисова З.Р. | | | |
| Решение нестандартных задач по физике(Точка роста) | 7-9 | 3 | Тлисов Н.К. | | | |
| Хочу знать русский язык | 5-9 | 6 | Урумова К.И. | | | |
| Практическая биология (Точка роста) | 5-9 | 4 | Кравцова Н.М. | | | |
| Финансовая грамотность | 5-9 | 5 | Тлисова А.М. | | | |
| Школьный спортивный клуб | 5-9 | 5 | Кужев Р.П. | | | |
| Кружок «Юный химик» (Точка роста) | 8-9 | 1 | Тлисова А.М. | | | |
| Практическая химия (Точка роста) | 8-9 | 4 | Тлисова А.М. | | | |