

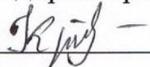
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки КЧР**

**Администрация Адыге-Хабльского муниципального района МБОУ «ООШ х. Дубянк»**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Кравцова Н.М.

Приказ №75 от «23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лаготина Л.Н.

Приказ №75 от «23» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Родная литература**

для обучающихся 5 – 9 классов

**х. Дубянк 2023 год**



**Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная литература» составляют следующие документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родной литературы, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета в **«Родная литература»** учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (русской) литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родная литература».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета **«Родная литература»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители- член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2011, авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы :В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2012.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель программы:** воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

### **Задачи:**

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Объект изучения в учебном процессе* – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

### **Общая характеристика учебного курса**

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

**Содержание программы** каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

❖ Устное народное творчество.

- ❖ Древнерусская литература.
- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

### **Место учебного курса «Родная литература»**

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов для каждого года обучения.

| <i>Класс</i>        | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Количество часов в год</i> |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>5</b>            | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |
| <b>6</b>            | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |
| <b>7</b>            | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |
| <b>8</b>            | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |
| <b>9</b>            | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |
| <i><b>Итого</b></i> | <b>5</b>                         | <b>170</b>                    |

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в V- IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);

- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

#### **Личностные результаты** изучения предмета родная литература:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

#### **Учащийся научится:**

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### **Метапредметными результатами** изучения курса родная литература является формирование УУД.

##### ***Регулятивные УУД:***

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Учащийся научится:**

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

**Учащийся научится:**

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

### **Учащийся научится:**

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

### **Предметными результатами изучения курса родная литература является сформированность следующих умений:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Учащийся научится:**

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

### *Устное народное творчество*

#### *Учащийся научится:*

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

### *Древнерусская литература*

#### *Учащийся научится:*

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

### *Русская литература XIX—XX вв.*

#### *Учащийся научится:*

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;

- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родная литература» в 5 классе (34 часа)

| №                                       | Тема урока  | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в. | Характеристика УУД  | Дата проведения |      |
|---|---|----------------------------------|---|-----------------|------|
|   |   |                                  |   | план            | факт |
| Раздел 1.Россия – Родина моя (12 часов) |   |                                  |   |                 |      |
| 1                                       | Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о русском народе.   | 1                                | Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;<br>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, |                 |      |
| 2                                       | Русские народные и литературные сказки. РНС «Лиса и медведь»  | 1                                |   |                 |      |
| 3                                       | К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь».  | 1                                |   |                 |      |
| 4                                       | Города земли русской. А.С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М.Ю.Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын.. | 1                                |   |                 |      |
| 5                                       | Л.Н.Мартынов. Стихотворение «Красные ворота».   | 1                                |   |                 |      |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 6  | А.П.Чехов. Рассказ «В Москве на Трубной улице»                                | 1 | <p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Предметные результаты : формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России.</p> |  |  |
| 7  | Родные просторы. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес». А.В.Кольцов. «Лес»        | 1 |  |  |  |
| 8  | В.А.Солоухин. Стихотворение «Седьмая ночь без перевала»                       | 1 |  |  |  |
| 9  | В.А.Рождественский. Стихотворение «Берёза»                                    | 1 |  |  |  |
| 10 | Родные просторы Мордовии. И.Снежная. Стихотворение «Мордовия! Ты Родина моя!» | 1 |  |  |  |
| 11 | О. Титомир-Николаева. Стихотворение «Бескрайней степью вольные поля».         | 1 |  |  |  |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Россия-Родина моя»                             | 1 |  |  |  |

#### Раздел 2. Русские традиции (11 часов)

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 13 | Праздники русского мира. Рождество. Б. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) | 1 | <p>Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Предметные: формирование представлений о богатстве русской</p> |  |  |
| 14 | В.Д.Берестов. Стихотворение «Перед Рождеством»                                       | 1 |  |  |  |
| 15 | А.И.Куприн. Рассказ «Бедный принц»   | 2 |  |  |  |
| 16 |  |   |  |  |  |
| 17 | И.А.Ильин. Рассказ «Рождественское письмо»   | 1 |  |  |  |
| 18 | Рождество в мультфильмах. «Рождественская сказка»                                    | 1 |  |  |  |
| 19 | Семейные ценности. И.А.Крылов. Басня. «Дерево».                                      | 1 |  |  |  |
| 20 | И.А.Бунин. Рассказ «Снежный бык»   | 1 |  |  |  |
| 21 | В.И.Белов. Рассказ «Скворцы»   | 1 |  |  |  |
| 22 | И.Никитин . Стихотворение «Зимняя ночь в деревне»                                    | 1 |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа по разделу «Русские традиции»                                     | 1 |  |  |  |

|   |  |    |   |  |  |
|---|--|----|---|--|--|
|   |  |    | литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;  |  |  |
| Раздел 3 Русский характер - Русская душа (11 часов) |  |    |   |  |  |
| 24  | Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка. Стихотворение «Авангардная песнь»                           | 1  | Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;<br>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; |  |  |
| 25  | Д.В.Давыдов. Стихотворение «Партизан» (отрывок)  | 1  |   |  |  |
| 26  | Загадки русской души. К.Г.Паустовский. «Похождение жука-носорога (солдатская сказка)                   | 1  |   |  |  |
| 27  | Ю.Я.Яковлев. Рассказ «Сыновья Пешеходова»  | 2  |   |  |  |
| 28  |  |    |   |  |  |
| 29  | О ваших ровесниках. К.И.Чуковский .Повесть «Серебряный герб» (фрагменты)                               | 1  |   |  |  |
| 30  | А.А. Гиваргизов. Зарисовка «Контрольный диктант».  | 1  |   |  |  |
| 31  | Родной язык, родная речь. И.А.Бунин.Стихотворение «Слово». В.Г.Городейчев. Стихотворение «Родная речь» | 1  |   |  |  |
| 32  | М. Матусовский. Стихотворение «Язык наш прекрасный»  | 1  |   |  |  |
| 33  | Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»  | 1  |   |  |  |
| 34  | Итоги изучения родной литературы в 5 классе  | 1  | Предметные: формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;   |  |  |
|   | Итого  | 34 |   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по родной русской литературе  
в 6 классе**

| № п/п                             | Тема урока   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание                        |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------|---------------|---|
| <b>Россия – родина моя (11 ч)</b> |  |              |               |               |   |
| 1                                 | Былина «Илья Муромец и Святогор».  | 1            | 08.09         |               | Стр 3-8.<br>Выучить «что такое былина». |
| 2                                 | И. А. Бунин. «Святогор и Илья».  |              | 15.09         |               | Стр 15-17.<br>Выразительное чтение.     |
| 3                                 | М. М. Пришвин. «Певец былин».  | 1            | 22.09         |               | Стр 17-24<br>пересказ.                  |
| 4                                 | <b>Входная контрольная работа (тестирование).</b>  | <b>1</b>     | <b>29.09</b>  |               | Повторение.                             |
| 5                                 | Русский Север: Архангельск в русской литературе<br>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). | 1            | 06.10         |               | Стр 27-34<br>пересказ.                  |
| 6                                 | Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).                | 1            | 13.10         |               | Стр 36-45<br>пересказ.                  |
| 7                                 | И. С. Никитин. «Встреча Зимы».   | 1            | 20.10         |               | Стр 46-52.<br>Наизусть 6 куплетов.      |
| 8                                 | А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»  | 1            |               |               | Стр 53-55.<br>Выучить стих.             |

|                                |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| 9                              | Н. М. Рубцов. «Первый снег».                               | 1 |  |  | Стр 55-57.<br>Выучить стих.                           |
| 10                             | По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата». | 1 |  |  | Стр 61-77.<br>Выучить стих.                           |
| 11                             | Проверочная работа № 1                                     | 1 |  |  | Повторение<br>изученного<br>материала.                |
| <b>Русские традиции (10 ч)</b> |  |   |  |  |   |
| 12                             | Праздники русского мира. Масленица                         | 1 |  |  | Стр 78-83.  |
| 13                             | М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»                 | 1 |  |  | Стр 83-84<br>пересказ.                                |
| 14                             | А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».                   | 1 |  |  | Стр 85-87.<br>Пересказ.                               |
| 15                             | А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».                      | 1 |  |  | Стр95-101.<br>Ответить на<br>вопросы<br>1,2,3,4,5.    |
| 16                             | Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»          | 1 |  |  | Стр 102-103   |
| 17                             | Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»          | 1 |  |  | Стр 104-105.<br>Ответить на<br>вопросы.               |
| 18                             | В. А. Рождественский. «Русская природа».                   | 1 |  |  | Стр 106-109.<br>Выразительное<br>чтение.              |
| 19                             | К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».                    | 1 |  |  | Стр 110-115<br>пересказ.                              |
| 20                             | Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».                         | 1 |  |  | Стр 116-124.<br>Пересказ.<br>Выразительное<br>чтение. |
| 21                             | Проверочная работа № 2                                     | 1 |  |  | Повторение<br>изученного                              |

|   |  |          |  |  |   |
|---|--|----------|--|--|---|
|   |  |          |  |  | <b>материала.</b>                                 |
| <b>Русский характер – русская душа (13 ч)</b> |  |          |  |  |   |
| <b>22</b>                                     | Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 126-129.</b>                               |
| <b>23</b>                                     | А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 130-131<br/>выучить.</b>                   |
| <b>24</b>                                     | А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».  | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 133-134<br/>выучить стих.</b>              |
| <b>25</b>                                     | Рюрик Ивнев. «Севастополь».  | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 135-136.<br/>Выучить стих.</b>             |
| <b>26</b>                                     | Чудеса нужно делать своими руками<br>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 138-141.<br/>Выразительное<br/>чтение.</b> |
| <b>27</b>                                     | Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 142-154.<br/>Дочитать<br/>рассказ.</b>     |
| <b>28</b>                                     | В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 155-160<br/>пересказ.</b>                  |
| <b>29</b>                                     | О ваших ровесниках. Реальность и мечты<br>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»<br>(рассказы «Как я с ним познакомился»,<br>«Кирпичные острова»). | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 160-162.<br/>Выразительное<br/>чтение.</b> |
| <b>30</b>                                     | Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»<br>(рассказы «Как я с ним познакомился»,<br>«Кирпичные острова»).   | <b>1</b> |  |  | <b>стр-163-169.<br/>Выразительное<br/>чтение.</b> |
| <b>31</b>                                     | Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 171-180.<br/>Пересказ.</b>                 |
| <b>32</b>                                     | Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке<br>К. Д. Бальмонт. «Русский язык».   | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 182-186.<br/>Выразительное<br/>чтение.</b> |
| <b>33</b>                                     | Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»  | <b>1</b> |  |  | <b>Стр 187-188<br/>выучить стих.</b>              |

|           |                 |          |  |  |  |
|-----------|-----------------|----------|--|--|--|
| <b>34</b> | Защита проектов | <b>1</b> |  |  |  |
|-----------|-----------------|----------|--|--|--|

## Календарно-тематическое планирование

### по родной (русской) литературе

#### в 8 классе

| №<br>п/п                   | Раздел. Тема  | Кол-<br>во<br>часов | План | Факт |
|----------------------------|---|---------------------|------|------|
| <b>Россия – Родина моя</b> |   |                     |      |      |
| 1                          | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:<br>С. Н. Марков. «Сусанин»  | 1                   |      |      |
| 2                          | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:<br>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»              | 1                   |      |      |
| 3                          | П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)  | 1                   |      |      |
| 4                          | По Золотому кольцу:<br>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» | 1                   |      |      |
| 5                          | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»   | 1                   |      |      |
| 6                          | «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).   | 1                   |      |      |
| 7                          | Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)                                       | 1                   |      |      |
| 8                          | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»   | 1                   |      |      |
| 9                          | В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)   | 1                   |      |      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 10 | А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»                              | 1                                      |  |  |
| 11 | Контрольная работа №2  |  |  |  |
|    |  | <b>Русские традиции</b>                |  |  |
| 12 | Н.Кукольник «К Дону»   | 1                                      |  |  |
| 13 | Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»           | 1                                      |  |  |
| 14 | Троица: И. А. Бунин. «Троица»                                      | 1                                      |  |  |
| 15 | Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»        | 1                                      |  |  |
| 16 | Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»                          | 1                                      |  |  |
| 17 | Родство душ:Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»                        | 1                                      |  |  |
| 18 | Контрольная работа №3  |  |  |  |
|    |  | <b>Русский характер – русская душа</b> |  |  |
| 19 | Родство душ:К.Г.Паустовский «Порт в траве»                         | 1                                      |  |  |
| 20 | Родство душ:Ф. А. Абрамов. «Валенки»                               | 1                                      |  |  |
| 21 | Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1                                      |  |  |
| 22 | Родство душ:А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»     | 1                                      |  |  |
| 23 | Родство душ:К.Г.Паустовский «Порт в траве»                         |  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»  | 1 |  |  |
| 25 | Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)   | 1 |  |  |
| 26 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | 1 |  |  |
| 27 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | 1 |  |  |
| 28 | Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»   | 1 |  |  |
| 29 | Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»   | 1 |  |  |
| 30 | ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»   | 1 |  |  |
| 31 | ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне | 1 |  |  |
| 32 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | 1 |  |  |
| 33 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |

**Календарно-тематический план  
по родной русской литературе  
в 7 классе**

| №<br>п\п                   | Раздел. Тема  | Кол-<br>во<br>часов | План | Факт |
|----------------------------|---|---------------------|------|------|
| <b>Россия – Родина моя</b> |   |                     |      |      |
| 1                          | <b>Песня русская – душа народная</b> Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине». | 1                   |      |      |
| 2                          | <b>Песня русская – душа народная</b> Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине». | 1                   |      |      |
| 3                          | <b>Песня русская – душа народная</b> Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине». | 1                   |      |      |
| 4                          | И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»   | 1                   |      |      |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
| 5                       | И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»          | 1 |  |  |
| 6                       | <b>Контрольная работа №1</b>   | 1 |  |  |
| 7                       | <b>Города земли русской</b><br>Сибирью прирастает земля русская. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» | 1 |  |  |
| 8                       | А. И. Солженицын «Колокол Углича»  | 1 |  |  |
| 9                       | <b>Родные просторы</b><br>Русское поле. И. С Никитин «Поле». И. А. Гофф «Русское поле».            | 1 |  |  |
| 10                      | Д. В. Григорович «Пахарь».   | 1 |  |  |
| 11                      | <b>Контрольная работа №2</b>   |   |  |  |
| <b>Русские традиции</b> |  |   |  |  |
| 12                      | <b>Праздники русского мира</b><br>Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».                   | 1 |  |  |
| 13                      | А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».   | 1 |  |  |
| 14                      | А.А. Фет «Христос воскрес! – клик весенний...»   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 15 | А.П. Чехов «Казак»   | 1 |  |  |
| 16 | <b>Тепло родного дома</b><br>Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони».                          | 1 |  |  |
| 17 | Ф.А. Абрамов «Дом» Р. И. Рождественский «О мастерах»   | 1 |  |  |
| 18 | <b>Контрольная работа №3</b>   |   |  |  |
|    | <b>Русский характер – русская душа</b>   |   |  |  |
| 19 | <b>«Не до ордена – была бы Родина...»</b><br>На Первой мировой войне. С.М Городецкий «Воздушный витязь». | 1 |  |  |
| 20 | Н. С Гумилев «Наступление». «Война».   | 1 |  |  |
| 21 | М.М Пришвин «Голубая стрекоза»   | 1 |  |  |
| 22 | <b>Загадки русской души</b><br>Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине».                            | 1 |  |  |
| 23 | Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны».  |   |  |  |
| 24 | Ю.В.Друнина «Запас прочности» «И откуда вдруг берутся силы...»   | 1 |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 25 | В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»   |  |  |  |
| 26 | Ф.А Абрамов «Золотые руки»  |  |  |  |
| 27 | <b>О ваших ровесниках</b><br>Взрослые детские проблемы  |  |  |  |
| 28 | . Н.Н Назаркин биография.   |  |  |  |
| 29 | . Н.Н Назаркин, «Изумрудная рыбка»  |  |  |  |
| 30 | . Н.Н Назаркин, «Ах, миледи!»   |  |  |  |
| 31 | «Про личную жизнь»  |  |  |  |
| 32 | А. С. Игнатова.Биография «Джинн Сева»   |  |  |  |
| 33 | <b>«Лишь слову жизнь дана...»</b><br>«Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» |  |  |  |
| 34 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  |  |  |  |

**Календарно-тематический план  
по родной русской литературе  
в 9 классе**

| Предмет                    | Класс            | Вариант  |              |                 |          |                  |
|----------------------------|------------------|--|--------------|-----------------|----------|------------------|
| Родная русская литература  | 9                | Родная русская литература, 9 класс, О.М. Александрова.                         |              | Дата проведения |          |                  |
| Раздел                     | Описание раздела | Тема урока   | Кол-во часов | По плану        | По факту | Домашнее задание |
| <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b> | Раздел 1.        | Урок 1. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 2. В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)        | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 3. А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)         | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 4. М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»                          | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 5. И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)                    | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 6. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»                          | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 7. О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»                              | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 8. А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)   | 1            |                 |          | анализ текста    |
|                            |                  | Урок 9. Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в                             | 1            |                 |          | анализ текста    |

|                                 |           |   |   |  |  |               |
|---------------------------------|-----------|---|---|--|--|---------------|
|                                 |           | плавных разворотах...») )   |   |  |  |               |
|                                 |           | Урок 10. Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)         | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 11. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)                | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 12. П. А. Вяземский. «Степь»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 13. И. З. Суриков. «В степи»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 14. А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 15. КР по итогам изучения Раздела 1  | 1 |  |  | анализ текста |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                | Раздел 2. | Урок 16. К. Д. Бальмонт. «Первый спас»  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 17. Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 18. Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»                                    | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 19. Е. И. Носов. «Яблочный спас»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 20. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)                                  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 21. В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 22. КР по итогам изучения Раздела 2  | 1 |  |  | анализ текста |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | Раздел 3. | Урок 23. Н. П. Майоров. «Мы»  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 24. М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»                       | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 25. Ю. М. Нагибин. «Ваганов»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 26. Е. И. Носов. «Переправа»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 27. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 28. А. Т. Аверченко. «Русское искусство»   | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 29. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 30. И. А. Бродский. «Мой народ»  | 1 |  |  | анализ текста |
|                                 |           | Урок 31. С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо,   | 1 |  |  | анализ текста |

|  |  |   |   |  |  |               |
|--|--|---|---|--|--|---------------|
|  |  | Господи!..»   |   |  |  |               |
|  |  | Урок 32. С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |  |  | анализ текста |
|  |  | Урок 33. КР по итогам изучения Раздела 3                    | 1 |  |  | анализ текста |
|  |  | Урок 34. Защита проектов                                    | 1 |  |  | анализ текста |
|  |  |   |   |  |  |               |

