

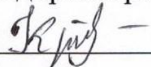
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Администрация Адыге-Хабльского муниципального района МБОУ «ООШ х. Дубянк»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР




Кравцова Н.М.

Приказ №75 от «23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лагодина Л.Н.

Приказ №75 от «23» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родная литература

для обучающихся 5 – 9 классов

х. Дубянк 2023 год

Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родной литературы, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета в **«Родная литература»** учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному (русской) литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родная литература».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета **«Родная литература»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители- член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2011, авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы :В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2012.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

❖ Устное народное творчество.

- ❖ Древнерусская литература.
- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов для каждого года обучения.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
<i>Итого</i>	5	170

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в V- IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);

- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная литература:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Учащийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;

- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родная литература» в 5 классе (34 часа)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в.	Характеристика УУД	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1.Россия – Родина моя (12 часов)					
1	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о русском народе.	1	Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения,		
2	Русские народные и литературные сказки. РНС «Лиса и медведь»	1			
3	К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь».	1			
4	Города земли русской. А.С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М.Ю.Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын..	1			
5	Л.Н.Мартынов. Стихотворение «Красные ворота».	1			

6	А.П.Чехов. Рассказ «В Москве на Трубной улице»	1	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Предметные результаты : формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России.</p>		
7	Родные просторы. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес». А.В.Кольцов. «Лес»	1			
8	В.А.Солоухин. Стихотворение «Седьмая ночь без перевала»	1			
9	В.А.Рождественский. Стихотворение «Берёза»	1			
10	Родные просторы Мордовии. И.Снежная. Стихотворение «Мордовия! Ты Родина моя!»	1			
11	О. Титомир-Николаева. Стихотворение «Бескрайней степью вольные поля».	1			
12	Проверочная работа по разделу «Россия-Родина моя»	1			

Раздел 2. Русские традиции (11 часов)

13	Праздники русского мира. Рождество. Б. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	<p>Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Предметные: формирование представлений о богатстве русской</p>		
14	В.Д.Берестов. Стихотворение «Перед Рождеством»	1			
15	А.И.Куприн. Рассказ «Бедный принц»	2			
16					
17	И.А.Ильин. Рассказ «Рождественское письмо»	1			
18	Рождество в мультфильмах. «Рождественская сказка»	1			
19	Семейные ценности. И.А.Крылов. Басня. «Дерево».	1			
20	И.А.Бунин. Рассказ «Снежный бык»	1			
21	В.И.Белов. Рассказ «Скворцы»	1			
22	И.Никитин . Стихотворение «Зимняя ночь в деревне»	1			
23	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1			

			литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;		
Раздел 3 Русский характер - Русская душа (11 часов)					
24	Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка. Стихотворение «Авангардная песнь»	1	Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;		
25	Д.В.Давыдов. Стихотворение «Партизан» (отрывок)	1			
26	Загадки русской души. К.Г.Паустовский. «Похождение жука-носорога (солдатская сказка)	1			
27	Ю.Я.Яковлев. Рассказ «Сыновья Пешеходова»	2			
28					
29	О ваших ровесниках. К.И.Чуковский .Повесть «Серебряный герб» (фрагменты)	1			
30	А.А. Гиваргизов. Зарисовка «Контрольный диктант».	1			
31	Родной язык, родная речь. И.А.Бунин.Стихотворение «Слово». В.Г.Городейчев. Стихотворение «Родная речь»	1			
32	М. Матусовский. Стихотворение «Язык наш прекрасный»	1			
33	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1			
34	Итоги изучения родной литературы в 5 классе	1	Предметные: формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;		
	Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование
по родной русской литературе
в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Россия – родина моя (11 ч)					
1	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	08.09		Стр 3-8. Выучить «что такое былина».
2	И. А. Бунин. «Святогор и Илья».		15.09		Стр 15-17. Выразительное чтение.
3	М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	22.09		Стр 17-24 пересказ.
4	Входная контрольная работа (тестирование).	1	29.09		Повторение.
5	Русский Север: Архангельск в русской литературе С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	1	06.10		Стр 27-34 пересказ.
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1	13.10		Стр 36-45 пересказ.
7	И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1	20.10		Стр 46-52. Наизусть 6 куплетов.
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1			Стр 53-55. Выучить стих.

9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1			Стр 55-57. Выучить стих.
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1			Стр 61-77. Выучить стих.
11	Проверочная работа № 1	1			Повторение изученного материала.
Русские традиции (10 ч)					
12	Праздники русского мира. Масленица	1			Стр 78-83.
13	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1			Стр 83-84 пересказ.
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1			Стр 85-87. Пересказ.
15	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1			Стр95-101. Ответить на вопросы 1,2,3,4,5.
16	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1			Стр 102-103
17	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1			Стр 104-105. Ответить на вопросы.
18	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1			Стр 106-109. Выразительное чтение.
19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1			Стр 110-115 пересказ.
20	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1			Стр 116-124. Пересказ. Выразительное чтение.
21	Проверочная работа № 2	1			Повторение изученного

					материала.
Русский характер – русская душа (13 ч)					
22	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя	1			Стр 126-129.
23	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1			Стр 130-131 выучить.
24	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1			Стр 133-134 выучить стих.
25	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1			Стр 135-136. Выучить стих.
26	Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			Стр 138-141. Выразительное чтение.
27	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1			Стр 142-154. Дочитать рассказ.
28	В. П. Астафьев. «Бабushка с малиной».	1			Стр 155-160 пересказ.
29	О ваших ровесниках. Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			Стр 160-162. Выразительное чтение.
30	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			стр-163-169. Выразительное чтение.
31	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1			Стр 171-180. Пересказ.
32	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1			Стр 182-186. Выразительное чтение.
33	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1			Стр 187-188 выучить стих.

34	Защита проектов	1			
-----------	-----------------	----------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

по родной (русской) литературе

в 8 классе

№ п/п	Раздел. Тема	Кол- во часов	План	Факт
Россия – Родина моя				
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1		
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1		
3	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1		
4	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1		
5	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1		
6	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1		
7	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1		
8	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1		
9	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1		

10	А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1		
11	Контрольная работа №2			
		Русские традиции		
12	Н.Кукольник «К Дону»	1		
13	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1		
14	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1		
15	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1		
16	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1		
17	Родство душ:Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1		
18	Контрольная работа №3			
		Русский характер – русская душа		
19	Родство душ:К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1		
20	Родство душ:Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1		
21	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1		
22	Родство душ:А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1		
23	Родство душ:К.Г.Паустовский «Порт в траве»			

24	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1		
25	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1		
26	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1		
27	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1		
28	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1		
29	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1		
30	ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»	1		
31	ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1		
32	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1		
33	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

**Календарно-тематический план
по родной русской литературе
в 7 классе**

№ п\п	Раздел. Тема	Кол- во часов	План	Факт
Россия – Родина моя				
1	Песня русская – душа народная Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине».	1		
2	Песня русская – душа народная Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине».	1		
3	Песня русская – душа народная Русская народная песня. «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...» А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине».	1		
4	И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»	1		

5	И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была...». А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»	1		
6	Контрольная работа №1	1		
7	Города земли русской Сибирью прирастает земля русская. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»	1		
8	А. И. Солженицын «Колокол Углича»	1		
9	Родные просторы Русское поле. И. С Никитин «Поле». И. А. Гофф «Русское поле».	1		
10	Д. В. Григорович «Пахарь».	1		
11	Контрольная работа №2			
Русские традиции				
12	Праздники русского мира Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	1		
13	А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1		
14	А.А. Фет «Христос воскрес! – клик весенний...»	1		

15	А.П. Чехов «Казак»	1		
16	Тепло родного дома Русские мастера. В.А.Солоухин «Камешки на ладони».	1		
17	Ф.А. Абрамов «Дом» Р. И. Рождественский «О мастерах»	1		
18	Контрольная работа №3			
	Русский характер – русская душа			
19	«Не до ордена – была бы Родина...» На Первой мировой войне. С.М Городецкий «Воздушный витязь».	1		
20	Н. С Гумилев «Наступление». «Война».	1		
21	М.М Пришвин «Голубая стрекоза»	1		
22	Загадки русской души Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине».	1		
23	Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны».			
24	Ю.В.Друнина «Запас прочности» «И откуда вдруг берутся силы...»	1		

25	В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»			
26	Ф.А Абрамов «Золотые руки»			
27	О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы			
28	. Н.Н Назаркин биография.			
29	. Н.Н Назаркин, «Изумрудная рыбка»			
30	. Н.Н Назаркин, «Ах, миледи!»			
31	«Про личную жизнь»			
32	А. С. Игнатова.Биография «Джинн Сева»			
33	«Лишь слову жизнь дана...» «Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»			
34	Итоговая контрольная работа			

**Календарно-тематический план
по родной русской литературе
в 9 классе**

Предмет	Класс	Вариант				
Родная русская литература	9	Родная русская литература, 9 класс, О.М. Александрова.		Дата проведения		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Домашнее задание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Раздел 1.	Урок 1. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1			анализ текста
		Урок 2. В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1			анализ текста
		Урок 3. А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1			анализ текста
		Урок 4. М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1			анализ текста
		Урок 5. И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1			анализ текста
		Урок 6. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1			анализ текста
		Урок 7. О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1			анализ текста
		Урок 8. А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1			анализ текста
		Урок 9. Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в	1			анализ текста

		плавных разворотах...»))				
		Урок 10. Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1			анализ текста
		Урок 11. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1			анализ текста
		Урок 12. П. А. Вяземский. «Степь»	1			анализ текста
		Урок 13. И. З. Суриков. «В степи»	1			анализ текста
		Урок 14. А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1			анализ текста
		Урок 15. КР по итогам изучения Раздела 1	1			анализ текста
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Раздел 2.	Урок 16. К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1			анализ текста
		Урок 17. Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1			анализ текста
		Урок 18. Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1			анализ текста
		Урок 19. Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1			анализ текста
		Урок 20. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			анализ текста
		Урок 21. В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			анализ текста
		Урок 22. КР по итогам изучения Раздела 2	1			анализ текста
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Раздел 3.	Урок 23. Н. П. Майоров. «Мы»	1			анализ текста
		Урок 24. М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1			анализ текста
		Урок 25. Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1			анализ текста
		Урок 26. Е. И. Носов. «Переправа»	1			анализ текста
		Урок 27. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1			анализ текста
		Урок 28. А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			анализ текста
		Урок 29. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			анализ текста
		Урок 30. И. А. Бродский. «Мой народ»	1			анализ текста
		Урок 31. С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо,	1			анализ текста

		Господи!..»				
		Урок 32. С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1			анализ текста
		Урок 33. КР по итогам изучения Раздела 3	1			анализ текста
		Урок 34. Защита проектов	1			анализ текста

