

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Администрация Адыге-Хабльского муниципального района МБОУ «ООШ х. Дубянк»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной язык

для обучающихся 5 – 9 классов

х. Дубянк 2023 год

Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 18 часов для каждого года обучения.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>340</i>

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает

иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а также к вопросам реализации языковой системы в речи, к внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы предмета

«Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы

(блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории

происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов,

антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица

единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в

устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров(девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения

школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и

самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного

художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (5 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

**Календарно-тематический план
по родному русскому языку
в 5 классе**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Использование ИКТ	Вид контроля на уроке	Планируемые результаты	Дата	
1	Инструктаж по технике безопасности. Наш родной русский язык	П.1; сообщение	+	орфографический практикум	<p>Личностные результаты:</p> <p>1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и</p>	3.09	
2	Наш родной русский язык		+	орфографический практикум		6.09	
3	Из истории русской письменности	П.2; упр.4	+	орфографический практикум		10.09	
4	Из истории русской письменности	П. 2, упр. 7	+	орфографический практикум		13.09	
5	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	П.3; упр.2	+	орфографический практикум		17.09	
6	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	П.3; упр.4	+	орфографический практикум		20.09	
7	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	П.3; упр.7	+	орфографический практикум		24.09	
8	История в слове: наименования предметов традиционной	П.4; упр.10	+	орфографический		27.09	

	русской одежды			практикум	государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего		
9	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	П.4; упр.14	+	орфографический практикум		1.10	
10	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	П.5; упр.18	+	орфографический практикум		4.10	
11	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	П.6; упр.20	+	орфографический практикум		8.10	
12	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	П.6; упр.21	+	представление проектов		11.10	
13	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	П.6; упр.22	+	орфографический практикум		15.10	
14	Живое слово русского фольклора	П.7; упр.23	+	орфографический практикум		18.10	
15	Живое слово русского фольклора	П.7; упр.25	+	орфографический практикум		22.10	
16	Живое слово русского фольклора	П.7; упр.27	+	орфографический практикум			
17	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	П.8; упр.29	+	орфографический практикум			

18	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	П.8; упр.31	+	орфографический практикум	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 5.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной		
19	О чем может рассказать имя	П.9; упр.33	+	орфографический практикум			
20	О чем может рассказать имя	П.9; упр.34	+	орфографический практикум			
21	Современный русский литературный язык	П.10; упр.35	+	орфографический практикум			
22	Современный русский литературный язык	П.10; упр.36	+	орфографический практикум			
23	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	П.11; упр.37	+	орфографический практикум			
24	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	П.11; упр.38	+	представление проектов			
25	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	П.12; упр.39	+	орфографический практикум			
26	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	П.12; упр.40	+	орфографический практикум			
27	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	П.12; упр.41	+	орфографический			

				практикум	жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей		
28	Стилистическая окраска слова	П.13; упр.42	+	орфографический практикум			
29	Стилистическая окраска слова	П.13; упр.43	+	орфографический практикум			
30	Речь правильная. Основные грамматические нормы	П.14; упр.44	+	орфографический практикум			
31	Речь правильная. Основные грамматические нормы	П.14; упр.45	+	орфографический практикум			
32	Речь правильная. Основные грамматические нормы	Подготовить сообщение	+	орфографический практикум			
33	Речевой этикет: нормы и традиции	П.15; упр.46	+	орфографический практикум			
34	Речевой этикет: нормы и традиции	П.15; упр.47	+	орфографический практикум			
35	Язык и речь	П.16; упр.48	+	орфографический практикум			
36	Язык и речь	П.16; упр.50	+	орфографический практикум			

37	Средства выразительности устной речи	П.17; упр.52	+	представление проектов	<p>действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>6.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях</p>		
38	Средства выразительности устной речи	П.17; упр.53	+	орфографический практикум			
39	Средства выразительности устной речи	П.17; упр.54	+	орфографический практикум			
40	Формы речи: монолог и диалог	П.18; упр.55	+	орфографический практикум			
41	Формы речи: монолог и диалог	П.18; упр.56	+	орфографический практикум			
42	Текст и его строение	П.19; упр.58	+	орфографический практикум			
43	Текст и его строение	П.19; упр.60	+	орфографический практикум			
44	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	П.20; упр.62	+	орфографический практикум			
45	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	П.20; упр.63	+	орфографический практикум			
46	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	П.20; упр.64	+	орфографический практикум			

				практикум	<p>народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>7.Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</p>		
47	Средства связи предложений и частей текста	П.21; упр.65	+	орфографический практикум			
48	Средства связи предложений и частей текста	П.21; упр.66	+	орфографический практикум			
49	Функциональные разновидности языка	П.22; упр.67	+	представление проектов			
50	Функциональные разновидности языка	П.22; упр.68	+	орфографический практикум			
51	Разговорная речь. Просьба, извинение	П.23; упр.69	+	орфографический практикум			
52	Разговорная речь. Просьба, извинение	П.23; упр.70	+	орфографический практикум			
53	Официально-деловой стиль. Объявление	П.24; упр.71	+	орфографический практикум			
54	Официально-деловой стиль. Объявление	П.24; упр.72	+	орфографический практикум			
55	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	П.25; упр.73	+	орфографический практикум			

56	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	П.25; упр.74	+	орфографический практикум	<p>взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>8.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
57	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	Подготовить план	+	орфографический практикум			
58	Публицистический стиль. Устное выступление	П.26; упр.75	+	орфографический практикум			
59	Публицистический стиль. Устное выступление	П.26; упр.76	+	орфографический практикум			
60	Публицистический стиль. Устное выступление	Подготовить выступление	+	орфографический практикум			
61	Язык художественной литературы. Литературная сказка	П.27; упр.77	+	представление проектов			
62	Язык художественной литературы. Литературная сказка	П.27; упр.78	+	орфографический практикум			
63	Язык художественной литературы. Рассказ	П.27; упр.79	+	орфографический практикум			
64	Язык художественной литературы. Рассказ	П.27; упр.80	+	орфографический практикум			
65	Особенности языка фольклорных текстов	П.28; упр.81	+	орфографический			

				практикум	<p>10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты 		
66	Особенности языка фольклорных текстов	П.28; упр.82	+	орфографический практикум			
67	Итоговая контрольная работа.	Работа над проектом		орфографический практикум			
68	Итоговый урок. Защита проектов.			орфографический практикум			

**Календарно-тематический план
по родному русскому языку
в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Использование ИКТ	Вид контроля на уроке	Планируемые результаты	Дата	
1	Вводный урок. Употребление языка.	П.1; сообщение	+	орфографический практикум	<p>Личностные результаты:</p> <p>1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской</p>		
2	Стилистические возможности слов и выражений		+	орфографический практикум			
3	Стилистические возможности слов и выражений	П.2; упр.4	+	орфографический практикум			
4	Общеупотребительная лексика	П. 2, упр. 7	+	орфографический практикум			
5	Диалектные слова.	П.3; упр.2	+	орфографический практикум			
6	Специальные слова (профессионализмы).	П.3; упр.4	+	орфографический практикум			
7	Заемствованные слова. Неологизмы	П.3; упр.7	+	орфографический практикум			

8	Стилистическая окраска слов	П.4; упр.10	+	орфографический практикум	<p>многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</p>		
9	Стилистические возможности имени существительного	П.4; упр.14	+	орфографический практикум			
10	Стилистические возможности имени прилагательного	П.5; упр.18	+	орфографический практикум			
11	Стилистические возможности глагола	П.6; упр.20	+	орфографический практикум			
12	Употребление стилистических средств лексики.	П.6; упр.21	+	представление проектов			
13	Понятие о средствах художественной изобразительности. Сравнение, аллегория, эпитет.	П.6; упр.22	+	орфографический практикум			
14	Метафора, олицетворение	П.7; упр.23	+	орфографический практикум			
15	Метонимия.	П.7; упр.25	+	орфографический практикум			
16	Синекдоха, гипербола.	П.7; упр.27	+	орфографический практикум			
17	Р/р. Составление этюда по картине И.И. Шишкина «Дубы. Вечер».	П.8; упр.29	+	орфографический			

				практикум	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).		
18	Порядок слов в предложении. Инверсия.	П.8; упр.31	+	орфографический практикум			
19	Р/р. Устный рассказ по картине Н.Н. Бунина «Художник в поле».	П.9; упр.33	+	орфографический практикум			
20	Повторение слов. Одинаковое построение предложений.	П.9; упр.34	+	орфографический практикум			
21	Риторический вопрос.	П.10; упр.35	+	орфографический практикум			
22	Риторическое восклицание.	П.10; упр.36	+	орфографический практикум			
23	Антитеза как способ противопоставления явлений.	П.11; упр.37	+	орфографический практикум			
24	Употребление средств художественной изобразительности.	П.11; упр.38	+	представление проектов			
25	К.р. Контрольная работа №1.	П.12; упр.39	+	орфографический практикум			
26	Юмор в жизни и в произведениях. Что такое юмор?	П.12; упр.40	+	орфографический практикум			

27	Комическая неожиданность.	П.12; упр.41	+	орфографический практикум	5.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;		
28	Р/р. Рассказ по картине.	П.13; упр.42	+	орфографический практикум			
29	Соединение несоединимого.	П.13; упр.43	+	орфографический практикум			
30	Остроумная речь.	П.14; упр.44	+	орфографический практикум			
31	Значение употребления средств создания юмора.	П.14; упр.45	+	орфографический практикум			
32	Р/р. Сочиняем лингвистическую сказку.	Подготовить сообщение	+	орфографический практикум			
33	Былина как героический эпос.	П.15; упр.46	+	орфографический практикум			
34	Былинный стих.	П.15; упр.47	+	орфографический практикум			
35	Особенности языка былины.	П.16; упр.48	+	орфографический практикум			
36	Особенности языка былины.	П.16; упр.50	+	орфографический			

				практикум	интериоризация ценностей		
37	Р/р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатырский скак».	П.17; упр.52	+	представление проектов	созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).		
38	Легенда как жанр устного народного творчества.	П.17; упр.53	+	орфографический практикум	6.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;		
39	Предание как жанр устного народного творчества.	П.17; упр.54	+	орфографический практикум			
40	Что такое эпическое произведение?	П.18; упр.55	+	орфографический практикум			
41	Литературный герой.	П.18; упр.56	+	орфографический практикум			
42	Характер литературного героя.	П.19; упр.58	+	орфографический практикум			
43	Как раскрывается характер героя в сюжете.	П.19; упр.60	+	орфографический практикум			
44	Р/р. Устный портрет литературного героя.	П.20; упр.62	+	орфографический практикум			
45	Герой произведения и его автор.	П.20; упр.63	+	орфографический практикум			

46	Герой произведения и его автор.	П.20; упр.64	+	орфографический практикум	знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 7.Сформированность коммуникативной		
47	Особенности языка эпического произведения.	П.21; упр.65	+	орфографический практикум			
48	К.р. Контрольная работа №2.	П.21; упр.66	+	орфографический практикум			
49	Что такое лирическое произведение.	П.22; упр.67	+	представление проектов			
50	Особенности языка лирического произведения.	П.22; упр.68	+	орфографический практикум			
51	Двусложные размеры стиха.	П.23; упр.69	+	орфографический практикум			
52	Двусложные размеры стиха.	П.23; упр.70	+	орфографический практикум			
53	Трехсложные размеры стиха.	П.24; упр.71	+	орфографический практикум			
54	Трехсложные размеры стиха.	П.24; упр.72	+	орфографический практикум			
55	Аллитерация.	П.25; упр.73	+	орфографический			

				практикум	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 8.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению		
56	Рифма.	П.25; упр.74	+	орфографический практикум			
57	Главное свойство стихов.	Подготовить план	+	орфографический практикум			
58	Р/р. Сочиняем стихотворение.	П.26; упр.75	+	орфографический практикум			
59	К.р. Контрольная работа №3.	П.26; упр.76	+	орфографический практикум			
60	Что такое драматическое произведение.	Подготовить выступление	+	орфографический практикум			
61	Особенности языка драматического произведения.	П.27; упр.77	+	представление проектов			
62	Как изображается характер героя в пьесе.	П.27; упр.78	+	орфографический практикум			
63	Сюжет драматического произведения	П.27; упр.79	+	орфографический практикум			
64	Роль диалога и монолога.	П.27; упр.80	+	орфографический практикум			

65	Реплика.	П.28; упр.81	+	орфографический практикум	<p>природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты 		
66	Р/р. Создаем сценку (по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»).	П.28; упр.82	+	орфографический практикум			
67	К.р.Итоговая Контрольная работа №4.	Работа над проектом		орфографический практикум			
68	Повторение. Произведения словесности.			орфографический практикум			

**Календарно-Тематический план
по родному (русскому) языку
в 7 классе**

№	Тема урока	Вид контроля на уроке	Домашняя работа	Дата проведения
1	Русский язык как развивающее явление.	орфографический практикум	Анализ текста	
2	Русский язык как развивающее явление.	орфографический практикум	Анализ текста	
3	Факторы, влияющие на развитие языка.	орфографический практикум	Анализ текста	
4	Факторы, влияющие на развитие языка.	орфографический практикум	Анализ текста	
5	Входная контрольная работа по теме «Стили речи».	орфографический практикум	Анализ текста	
6	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы	орфографический практикум	Анализ текста	
7	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы	орфографический практикум	Анализ текста	
8	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.	орфографический практикум	Анализ текста	
9	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.	орфографический практикум	Анализ текста	
10	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.	представление проектов	Анализ текста	
11	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.	орфографический практикум	Анализ текста	
12	Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка.	орфографический практикум	Анализ текста	
13	Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка.	орфографический практикум	Анализ текста	

14	Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка.	орфографический практикум	Анализ текста	
15	Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте.	орфографический практикум	Анализ текста	
16	Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте.	орфографический практикум	Анализ текста	
17	Четвертная итоговая контрольная работа №1.	орфографический практикум	Анализ текста	
18	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	орфографический практикум	Анализ текста	
19	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	орфографический практикум	Анализ текста	
20	Устаревшая лексика в новом контексте.	представление проектов	Анализ текста	
21	Устаревшая лексика в новом контексте.	орфографический практикум	Анализ текста	
22	Лексические заимствования последних десятилетий.	орфографический практикум	Анализ текста	
23	Лексические заимствования последних десятилетий.	орфографический практикум	Анализ текста	
24	Причины заимствований.	орфографический практикум	Анализ текста	
25	Причины заимствований.	орфографический практикум	Повторение	
26	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	орфографический практикум	Анализ текста	
27	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	орфографический практикум	Анализ текста	
28	Четвертная контрольная работа №2.	орфографический практикум	Анализ текста	
29	Традиции русского речевого общения.	орфографический практикум	Анализ текста	

30	Традиции русского речевого общения.	представление проектов	Анализ текста	
31	Текст. Виды абзацев.	орфографический практикум	Анализ текста	
32	Текст. Виды абзацев.	орфографический практикум	Анализ текста	
33	Заголовки текстов, их типы.	орфографический практикум	Анализ текста	
34	Заголовки текстов, их типы.	орфографический практикум	Повторение	
35	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	орфографический практикум	Анализ текста	
36	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	орфографический практикум	Анализ текста	
37	Публицистический стиль.	орфографический практикум	Анализ текста	
38	Публицистический стиль.	орфографический практикум	Анализ текста	
39	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
40	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	представление проектов	Анализ текста	
41	Четвертная контрольная работа №3.	орфографический практикум	Анализ текста	
42	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
43	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
44	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
45	Язык художественной литературы.	орфографический практикум	Анализ текста	

46	Язык художественной литературы.	орфографический практикум	Анализ текста	
47	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
48	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
49	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
50	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	орфографический практикум	Анализ текста	
51	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа	представление проектов	Анализ текста	
52	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа	орфографический практикум	Анализ текста	
53	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа	орфографический практикум	Анализ текста	
54	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа	орфографический практикум	Анализ текста	
55	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	орфографический практикум	Анализ текста	
56	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	орфографический практикум	Анализ текста	
57	Публицистический стиль. Устное выступление.	орфографический практикум	Анализ текста	
58	Публицистический стиль. Устное выступление.	орфографический практикум	Анализ текста	
59	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	орфографический практикум	Анализ текста	
60	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	орфографический практикум	Анализ текста	
61	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	представление проектов	Анализ текста	

62	Язык художественной литературы. Рассказ.	орфографический практикум	Анализ текста	
63	Язык художественной литературы. Рассказ.	орфографический практикум	Анализ текста	
64	Особенности языка фольклорных текстов	орфографический практикум	Анализ текста	
65	Особенности языка фольклорных текстов	орфографический практикум	Анализ текста	
66	Разговорная речь. Просьба, извинение	орфографический практикум	Анализ текста	
67	Разговорная речь. Просьба, извинение	орфографический практикум	Анализ текста	
68	Итоговая контрольная работа.	представление проектов	Анализ текста	

**Календарно-Тематический план
по родному (русскому) языку
в 8 классе**

№	Тема урока	Вид контроля на уроке	Домашняя работа	Дата проведения
1	Исконно русская лексика и ее особенности	орфографический практикум	Анализ текста	
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	орфографический практикум	Анализ текста	
3	Фонетические приметы старославянизмов	орфографический практикум	Анализ текста	
4	Номинативная функция старославянизмов	орфографический практикум	Анализ текста	
5	Экспрессивная функция старославянизмов	орфографический практикум	Анализ текста	
6	Р.Р. Сочинение-рассуждение о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка (по упр.24)	орфографический практикум	Анализ текста	
7	Р.Р. Сочинение-рассуждение о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка (по упр.24)	орфографический практикум	Анализ текста	
8	Р.Р. Сочинение-рассуждение о роли старославянизмов в развитии русского литературного языка (по упр.24)	орфографический практикум	Анализ текста	
9		орфографический практикум	Анализ текста	
10	Иноязычные слова в разговорной речи	представление проектов	Анализ текста	
11	Ранние иноязычные заимствования	орфографический практикум	Анализ текста	
12	Поздние иноязычные заимствования	орфографический практикум	Анализ текста	
13	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	орфографический практикум	Анализ текста	

14	Вежливость и этикет. Правила речевого поведения.	орфографический практикум	Анализ текста	
15	Формулы речевого этикета	орфографический практикум	Анализ текста	
16	Проявление форм речевого этикета у разных народов	орфографический практикум	Анализ текста	
17	Р.Р. Устное сообщение на одну из выбранных тем (по упр.46)	орфографический практикум	Анализ текста	
18	Русский человек в обращении к другим	орфографический практикум	Анализ текста	
19	Национально-культурные особенности русского речевого общения	орфографический практикум	Анализ текста	
20	Табель о рангах. Формы обращения к чинам каждого класса	представление проектов	Анализ текста	
21	Контрольная работа по теме «Этикет» (устный опрос)	орфографический практикум	Анализ текста	
22	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	орфографический практикум	Анализ текста	
23	Историческая основа русского литературного произношения	орфографический практикум	Анализ текста	
24	Тенденция развития русского литературного произношения	орфографический практикум	Анализ текста	
25	Контрольная работа на знание орфоэпических норм (по упр.76, 77)	орфографический практикум	Повторение	
26	Нормы употребления терминов	орфографический практикум	Анализ текста	
27	Терминологическая система	орфографический практикум	Анализ текста	
28	Функция терминов в тексте	орфографический практикум	Анализ текста	
29	Переносное значение терминологического сочетания	орфографический практикум	Анализ текста	

30	Трудные случаи согласования в русском языке	представление проектов	Анализ текста	
31	Несклоняемые имена существительные	орфографический практикум	Анализ текста	
32	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	
33	Трудные случаи согласования в русском языке. Типичные грамматические ошибки.	орфографический практикум	Анализ текста	
34	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.	орфографический практикум	Повторение	
35	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.	орфографический практикум	Анализ текста	
36	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	орфографический практикум	Анализ текста	
37	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	орфографический практикум	Анализ текста	
38	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	орфографический практикум	Анализ текста	
39	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	
40	Орфографический и пунктуационный практикум.	представление проектов	Анализ текста	
41	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
42	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	орфографический практикум	Анализ текста	

43	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	
44	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	орфографический практикум	Анализ текста	
45	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	
46	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	орфографический практикум	Анализ текста	
47	Правила эффективной аргументации.	орфографический практикум	Анализ текста	
48	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
49	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
50	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
51	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	представление проектов	Анализ текста	
52	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	орфографический практикум	Анализ текста	
53	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	орфографический практикум	Анализ текста	
54	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	
55	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	орфографический практикум	Анализ текста	
56	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	

57	Орфографический и пунктуационный практикум.	орфографический практикум	Анализ текста	
58	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	орфографический практикум	Анализ текста	
59	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	орфографический практикум	Анализ текста	
60	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	орфографический практикум	Анализ текста	
61	Правила эффективной аргументации.	представление проектов	Анализ текста	
62	Правила эффективной аргументации.	орфографический практикум	Анализ текста	
63	Правила эффективной аргументации.	орфографический практикум	Анализ текста	
64	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
65	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
66	Сочетание числительных с существительными мужского и женского рода	орфографический практикум	Анализ текста	
67	Сочетание числительных с существительными мужского и женского рода	орфографический практикум	Анализ текста	
68	Контрольная работа по исправлению текста (по упр.102, 103)	представление проектов	Анализ текста	

**Календарно-Тематический план
по родному (русскому) языку
в 9 классе**

№	Тема урока	Вид контроля на уроке	Домашняя работа	Дата проведения
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека	орфографический практикум	Анализ текста	
2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	орфографический практикум	Анализ текста	
3	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	орфографический практикум	Анализ текста	
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	орфографический практикум	Анализ текста	
5	Крылатые слова и выражения в русском языке	орфографический практикум	Анализ текста	
6	Развитие языка как объективный процесс	орфографический практикум	Анализ текста	
7	Развитие языка как объективный процесс	орфографический практикум	Анализ текста	
8	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	орфографический практикум	Анализ текста	
9	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	орфографический практикум	Анализ текста	

	(основные тенденции, отдельные примеры).			
10	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	представление проектов	Анализ текста	
11	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум»	орфографический практикум	Анализ текста	
12	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум»	орфографический практикум	Анализ текста	
13	Р/Р. Контрольный тест по разделу «Язык и культура»	орфографический практикум	Анализ текста	
14	Работа над ошибками контрольного теста	орфографический практикум	Анализ текста	
15	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	орфографический практикум	Анализ текста	
16	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	орфографический практикум	Анализ текста	
17	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	орфографический практикум	Анализ текста	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	орфографический практикум	Анализ текста	
19	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	орфографический практикум	Анализ текста	
20	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	представление проектов	Анализ текста	
21	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	орфографический практикум	Анализ текста	
22	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	орфографический практикум	Анализ текста	
23	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	орфографический практикум	Анализ текста	

24	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	орфографический практикум	Анализ текста	
25	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов.	орфографический практикум	Повторение	
26	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов.	орфографический практикум	Анализ текста	
27	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов.	орфографический практикум	Анализ текста	
28	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	орфографический практикум	Анализ текста	
29	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	орфографический практикум	Анализ текста	
30	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	представление проектов	Анализ текста	
31	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	орфографический практикум	Анализ текста	
32	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	орфографический практикум	Анализ текста	
33	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	орфографический практикум	Анализ текста	
34	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	орфографический практикум	Повторение	
35	Р/Р. Контрольный тест по разделу «Культура речи»	орфографический практикум	Анализ текста	
36	Работа над ошибками контрольного теста.	орфографический практикум	Анализ текста	
37	Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Интонация и жесты.	орфографический практикум	Анализ текста	

	Формы речи: монолог и диалог.			
38	Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	орфографический практикум	Анализ текста	
39	Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	орфографический практикум	Анализ текста	
40	Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	представление проектов	Анализ текста	
41	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	орфографический практикум	Анализ текста	
42	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	орфографический практикум	Анализ текста	
43	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	орфографический практикум	Анализ текста	
44	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	орфографический практикум	Анализ текста	
45	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	орфографический практикум	Анализ текста	
46	Р/Р. Контрольный тест по разделу «Текст как единица языка и речи»	орфографический практикум	Анализ текста	
47	Работа над ошибками	орфографический практикум	Анализ текста	
48	Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	орфографический практикум	Анализ текста	
49	Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	орфографический практикум	Анализ текста	
50	Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	орфографический практикум	Анализ текста	
51	Основные признаки текста. Виды абзацев. Заголовки текстов. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	представление проектов	Анализ текста	

52	Основные признаки текста. Виды абзацев. Заголовки текстов. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	орфографический практикум	Анализ текста	
53	Р/Р. Контрольный тест по разделу «Текст как единица языка и речи»	орфографический практикум	Анализ текста	
54	Работа над ошибками контрольного теста.	орфографический практикум	Анализ текста	
55	Разговорная речь.	орфографический практикум	Анализ текста	
56	Разговорная речь.	орфографический практикум	Анализ текста	
57	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	орфографический практикум	Анализ текста	
58	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	орфографический практикум	Анализ текста	
59	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента	орфографический практикум	Анализ текста	
60	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента	орфографический практикум	Анализ текста	
61	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента	представление проектов	Анализ текста	
62	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
63	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	орфографический практикум	Анализ текста	
64	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека	орфографический практикум	Анализ текста	
65	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека	орфографический практикум	Анализ текста	
66	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека	орфографический практикум	Анализ текста	

67	Р/Р. Контрольный тест по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»	орфографический практикум	Анализ текста	
68	Р/Р. Контрольный тест по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»	представление проектов	Анализ текста	